

Содержание

1. Пояснительная записка:

- направленность дополнительной образовательной программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи дополнительной образовательной программы;
- отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы;
- возраст детей, участвующих в данной дополнительной образовательной программе;
- сроки реализации дополнительной образовательной программы;
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

2. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы;

3. Содержание программы дополнительного образования детей

4. Методическое обеспечение программы.

5. Список литературы

«Пусть ребенок чувствует красоту и восторгается ею, пусть в его сердце и в памяти навсегда сохраняются образы, в которых воплощается Родина».

В. А. Сухомлинский.

Пояснительная записка.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формировало ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этническое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Народная культура – неиссякаемый источник нравственности, духовности, творчества, помогавший России выстоять во все времена. Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждается в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании воспитания.

Актуальность программы определяется потребностью общества в духовно – нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума. В силу сложившихся исторических условий в нашей стране существуют различные подходы к организации духовно – нравственного воспитания детей дошкольного возраста. В настоящее время это многообразие основано на принципе вариативности образования, определенном действующим

законодательством Российской Федерации. Этот принцип дает возможность выбора педагогами различных методологических оснований для построения духовно – нравственного воспитания.

Цели и задачи реализации программы: Основной целью духовно-нравственного воспитания является воспитание духовно-нравственной личности ребенка, содействие обретению им нравственного востребованного духовного опыта, основанного на традициях русского Православия по средствам коммуникативной деятельности и активной речевой практики детей.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

Обучающие задачи: формировать духовно – нравственную личность ребенка и знакомить с важнейшими событиями из Священной истории; расширять представления детей о культурном наследии своего народа; знакомить с христианскими ценностями, основанными на православных традициях.

Воспитательные задачи: Воспитывать любовь и уважение к Отчизне, ее народу, культуре, истории, святыням, фольклора, традициям народа. Воспитывать у ребенка желание помогать другим, быть правдивым, трудолюбивым, справедливым; воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали; учить различать добро и зло, хорошие и плохие поступки, прощать обиды, быть отзывчивыми, внимательными к сверстникам и старшим.

Развивающие задачи: развивать навыки доброжелательного общения, внимания, терпения, усердия, способность различать нравственное и безнравственное.

Возраст детей, участвующих в данной дополнительной образовательной программе 5-7лет:

Сроки реализации: программа рассчитана на реализацию в течении трех лет и предполагает постоянную работу по его дополнению и усовершенствованию. Работа с детьми по приобщению их к ценностям православной культуры и освоению их духовно нравственных традиций начинается с пяти лет. Система образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию предусматривает проведение 1-

2х часов в неделю по подгруппам (12-14 человек) во второй половине дня в соответствии с возрастом воспитанников.

Содержание, формы и методы духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Духовно нравственное воспитание для детей дошкольного возраста – это не только цикл непосредственно образовательной деятельности, а содержание, связанное с православным церковным календарем и его праздниками. Целостному духовно-нравственному развитию личности ребенка подчинены темы для рисования, аппликации, подбор художественных произведений и сказок, для игр-драматизаций.

Под содержанием духовно-нравственного воспитания предусматривается система ценностей, понятий, идеалов, нравственных действий, поступков, подлежащих освоению в ходе воспитательного процесса.

Содержанием данной программы, построенной в соответствии с отечественным педагогическим наследием и основанное на научных теориях о единстве духовного и материального бытия и человека, направлено на организацию процесса духовно-нравственного воспитания ребёнка.

Содержание программы предусматривает осуществление различных видов деятельности, направленных на практическое воплощение по отношению к Господу, к близким, к природе.

Средством духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста является введение их в православную культурную и народную традицию через праздники, через знакомство с музыкальными и живописными произведениями на евангельские темы, через знакомство со святынями родного края (города).

Методы работы:

Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Приучение осуществляется с помощью упражнения, примера взрослого или других детей, показ действия.

Метод организации деятельности это формирование самостоятельности и детская игра.

Методы духовно- нравственных представлений, суждений, оценок. Сюда входят беседы педагога на этические темы, чтение художественной литературы, рассказывание, рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, телепередач.

Методы поощрения и наказания - фиксируется результат нравственной воспитанности, хорошее поведение, хорошие поступки. Наказание нельзя рассматривать как обязательный метод воздействия.

Метод побуждения к сопереживанию.

Метод убеждения при формировании первоначальных проявлений эстетического вкуса.

Метод поисковых ситуаций побуждающий детей к самостоятельным действиям, творчеству

Формы работы:

- Комплексные занятия.
- Праздники.
- Развлечения.
- Самостоятельная деятельность.
- Художественный труд.
- Чтение художественной литературы.
- Театр и внутренний мир ребенка.
- Окружающая действительность в изобразительной деятельности.

Для реализации проекта я использую следующие методы: наглядно-действенный, словесно-образный, практический.

Наглядно-действенный метод используется во время:

- показа сказок (педагогами, детьми);
- книжных иллюстраций, репродукций;
- проведения дидактических и музыкально-дидактических игр;
- наблюдений;
- экскурсий;
- воплощение впечатлений детей в творческих проявлениях

Словесно-образный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтение и обыгрывание литературных произведений воспитателем;
- чтение сказок и стихотворений детьми, воспитателем с последующей драматизацией;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации, игры с музыкальным сопровождением и др.);
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания и отгадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей о своих впечатлениях;
- разбора житейских ситуаций;

Практический метод используется, когда необходимо:

- организация продуктивной деятельности: ИЗО (впечатления после занятия-утренника), ручной труд (Вифлеемская звезда, корабль Св. Николая и т.д.)
- проведение игр: со строительным материалом («Ступеньки к Храму»), дидактические («Хорошие и плохие поступки»), подвижные («Помоги дедушке»), малоподвижные («Мирилка»), и др.

Содержание программы представлено в разделах:

1. Мир вокруг нас.
2. Жизнь Иисуса Христа и Богородицы.
3. Храм – дом Божий.
4. Православные праздники.
5. Родные святые.
6. Заповеди Божии.
7. Дерево добра.

8. Святыни моего города (края).

Особенность организации занятий по духовно-нравственному воспитанию, заключается в том, что занятия проходят в деятельности. Обязательной частью образовательной деятельности является чтение и обсуждение литературных произведений, слушание и анализ музыкальных произведений, диалоги с детьми. Занятия предполагают различные виды художественной деятельности: рисование (раскрашивание), аппликации, ручной труд (изготовление подарков).

Раздел «Мир вокруг нас» сообщает о рукотворном и нерукотворном мире, о Боге, о днях творения, о человеке и его жизни, о бережном отношении ко всему живому.

Раздел «Жизнь Иисуса Христа и Богородицы» знакомит детей с главными православными праздниками, связанными с земной жизнью Господа Иисуса Христа и Богородицы.

Раздел «Храм – дом Божий» дает знания о храме и его внутреннем и внешнем устройстве, значением храма в жизни человека.

Раздел «Православные праздники» вводит детей дошкольного возраста в православный календарь, знакомит с православными народными традициями.

Раздел «Родные святыне» предоставляет Жития родных святых: Святых Веры, Надежды, Любы и Софии, великомученика Георгия Победоносца, преподобного Сергия Радонежского, Преподобного Серафима Саровского, святой Екатерины и Варвары, Святителя Николая и других святых, как образцами любви, послушания, трудолюбия, честности, доброты, милосердия.

Раздел «Заповеди Божии» знакомит детей с нравственными правилами жизни.

Раздел «Дерево добра» включает занятия, построенные на основе литературных произведений (сказки, рассказы, стихотворения), которые учат детей различать добро и зло, помогают увидеть красоту нравственных поступков. Основные задачи такой деятельности: научить ребенка видеть в себе движения к добру, а не ко злу; научить различать их; воспитывать желание делать выбор в пользу добра; следовать за

добрыми влечениями сердца и совести; формировать христианское отношение к ближним.

Тематика непосредственно образовательной деятельности: «Послушание и непослушание», «О дружбе и друзьях», «Совесть», «Милосердие», «Сочувствие», «Трудолюбие» «Прощение», «Скромность», «Добрые слова и добрые дела», «Книги – наши друзья».

Раздел «Святыни моего города» предлагают детям познакомиться со святыми местами малой Родины.

Интеграция духовно-нравственного воспитания:

Педагоги интегрируют духовно-нравственное содержание воспитания в различные виды детской деятельности:

-игровую деятельность: проведение пальчиковых, сюжетно-ролевых, дидактических игр, словесных, подвижных, игр-забав, народных и хороводных игр. В организации сюжетно-ролевых игр педагоги учитывают нравственную сторону ролевого взаимодействия: врач не только лечит больных, он сопереживает, проявляет милосердие и сострадание, учитель терпелив и доброжелателен, продавец честен и совестлив;

- продуктивную деятельность: изготовление поделок, подарков и рисунков для именинников и к православным праздникам.

Процессы интеграции представлены в разделах:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Речевое развитие
3. Познавательное развитие
4. Художественно эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие - позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Речевое развитие - Развивает речевую активность, обогащает и активизирует словарный запас ребенка.

Познавательное развитие - Формирует впечатления об исторической, культурной традиции народа через театр, игру, сказку.

Художественно-эстетическое развитие – деятельность специфическая для детей, в которой ребёнок наиболее полно может раскрыть себя, свои возможности, ощутить продукт своей деятельности (рисунки, поделки, одним словом реализовать себя как творческая личность.

Физическое развитие: развивать потребность в ежедневной двигательной деятельности, подбирая для этого адекватные методы и приемы, совершенствовать координацию движений.

В работе используются разные виды деятельности: - дидактические игры, - чтение художественной литературы (авторской и народной), - знакомство с произведениями искусства, - изобразительная деятельность, - использование музыкальных произведений.

Ожидаемые результаты программы:

Усвоение ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру, состояние близости души, внутреннего мира к Высшему.

Формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира.

Потребность и готовность проявлять сострадание и сорадование.

Воспитание чувства патриотизма, потребности к служению на благо Отечества.

Формирование потребности к изучению истории и истоков русской народной культуры.

Приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах.

Деятельное отношение к труду.

Ответственность за свои поступки и дела.

Главный результат, на который очень бы хотелось надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

Формы подведения итогов:

Проведение календарных праздников:

- «Покров первое зазимье»
- «Рождественские колядки»
- «Широкая масленица»
- «Пасхальный благовест»

Участие в конкурсах и фестивалях:

- «Знаменские чтения»
- «Православные лучики»

Проведение открытых занятий:

- «Русские богатыри защитники отечества»
- «Кукла закрутка и колыбельные»
- «Доброе братство сильнее богатства»