

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 33»

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол от «01» 09.2017 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 33»

от «01» 09.2017 г. № 150

Заведующий

И. В. Толмачева

**РАБОЧАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ**

социально-педагогической направленности

по народной культуре

**«ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ
И К ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ»**

на 2017-2018 учебный год

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

ПДО по народной культуре
Синюгина Елена Павловна

КУРСК-2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Нормативно-правовое обеспечение программы дополнительного образования детей дошкольного возраста «Приобщение детей к русской народной культуре и истории родного края» МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33» на 2016 -2017 учебный год.
2. Пояснительная записка.
3. Цель и задачи программы.
4. Принципы реализации программы.
5. Условия для организации занятий.
6. Учебно-тематический план.
7. Тематическое планирование занятий по приобщению детей к русской народной культуре и истории родного края для детей 5-6 лет (1 год обучения).
8. Тематическое планирование занятий по приобщению детей к русской народной культуре и истории родного края для детей 6-7 лет (2 год обучения)
9. Ожидаемые результаты 1-й год обучения.
10. Ожидаемые результаты 2-й год обучения.
11. Критерии диагностической карты к программе для детей 1-й год обучения.
12. Критерии диагностической карты к программе для детей 2-й год обучения.
13. Содержание программы.
14. Методическое обеспечение программы.
15. Работа с родителями.
16. Литература к программе.

Нормативно-правовое обеспечение
Программы дополнительного образования детей дошкольного возраста
«Приобщение детей к русской народной культуре и истории родного края»
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33»
на 2016 -2017 учебный год

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
5. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15 мая 2013 г. № 26, зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., рег. № 28564 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.
6. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26
7. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки РФ от 14.03.2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
8. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 33». Утвержден приказом комитета образования города Курска от 21.12.2015 г. регистрационный № 1222.
9. Лицензия от 09.04.2012 г., серия 46 № 001062, регистрационный № 1270.

10. Образовательная программа МБДОУ.

11. О.Л. Князева, М.Д. Маханева, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Программа. Учебно – методическое пособие. Издательство «Детство-Пресс», 1998.

Пояснительная записка

Меняются времена, эпохи, люди. Но вечным остается стремление человека к добру, любви, красоте.

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Именно в дошкольном возрасте можно эффективнее развивать потенциальные возможности ребенка, так как именно от творческого потенциала в большей степени зависят школьные дальнейшие жизненные успехи человека.

Как в этом мире сохранить свою духовность, разобраться во всем и выбрать нужные ориентиры в воспитании детей, научить их любить непридуманную нами Родину, а такую, какая она есть. Любить и беречь можно только то, что чувствуешь, знаешь и понимаешь.

то может заинтересовать ребенка чистотой, искренностью, красотой, глубоким содержанием? Это наша многовековая история и культура. Мы же в немалой степени растеряли свои национальные черты, предали забвению обычаи и культуру своего народа, отвергли то, что является сутью русского человека.

Терпение, щедрость, доброта, милосердие, стремление к духовности – вот что лежало всегда в основе быта и традиции русского человека. Поэтому необходимо в детском саду проводить работу по расширению представлений детей о родной стране, об обычаях и культуре своего народа.

Очень важно прививать детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края. Прежде чем ребенок начнет воспринимать себя как гражданина, ему нужно помочь в сознании своего собственного «я», своей семьи, своих «корней» - то, что близко, знакомо и понятно.

Наша задача – заложить нравственные основы в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и возрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Эти идеи и стали истоками создания программы «Родничок» (по приобщению детей к русской народной культуре и истории родного края)

Цель программы:

-формирование у детей старшего дошкольного возраста начальных представлений о русской народной культуре и истории родного края.

Задачи:

- воспитывать у детей любовь к Родине, родному краю, его истории;
- учить видеть историю вокруг себя (в домах, которые нас окружают; в предметах быта, в названиях улиц, парков, скверов);

- приобщать к культуре и традициям русского народа, воспитывать лучшие качества, присущие ему: трудолюбие, доброту, взаимовыручку, сочувствие;
- поддерживать познавательный интерес к окружающему миру взрослых;
- развивать творческие и интеллектуальные способности детей, их речевую культуру;
- культивировать эмоциональное, поэтическое отношение к природе, свойственное нашим предкам.

Для решения поставленных задач необходимо выполнение ряда педагогических условий:

1. Построение развивающей предметно-пространственной среды (создание мини-музея детского сада, уголков русского быта» в групповой комнате и т. д.).

2. Обеспечение разнообразия материалов и условий для проведения исследовательской деятельности детей.

3. Планирование занятий тематическими циклами в тесной взаимосвязи с другими направлениями воспитательно-образовательной деятельности.

4. Высокий уровень психологической, интеллектуальной, познавательной подготовки педагога.

Принципы реализации программы:

- доступность изучаемого материала;
- учет индивидуальных психофизиологических особенностей каждого ребенка и группы в целом, опора на внутреннюю мотивацию;
- вариативность с целью создания условий для самостоятельного выбора ребенком различных видов деятельности;
- психологически положительный микроклимат и коммуникативный характер организации педагогического процесса;
- формирования целостного представления о мире и его законах через системное, комплексное освоение каждого явления в его природном и социокультурном контексте;
- личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми на основе привлекательности, занимательности образности содержания материала;
- сотворчество педагогов, детей, родителей в совместном процессе освоения истоков народной культуры.

Создание программы ориентировано на знакомство детей с истоками народной культуры и расширению знаний о родном крае, его обычаях, промыслах, профессиях людей, и на этой основе формируются духовные, экологические, нравственные и личностные отношения к действительности.

Программа предназначена для работы с детьми от 5 до 7 лет и является парциальной к любой комплексной программе дошкольного образования. Она не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, уровню

развития ребенка, но предполагает активное участие родителей, детей и педагогов в этой программе.

В основе построения и развития программы в течение учебного года лежит органическая связь тематического плана с временами года и сезонными явлениями природы, народным и современным социально-бытовым календарем.

Структурной особенностью программы является блочно-тематическое планирование. Каждый блок включает в себя, как специально организованные занятия, так и другие виды деятельности: беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры и др. Наиболее эффективных результатов можно достичь при условии совместной работы педагогов и родителей. Основной формой работы являются тематические занятия. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность. Этому помогают приемы сравнения, проблемные ситуации, вопросы и индивидуальные задания. Объем содержания по каждой теме можно варьировать в зависимости от уровня знаний педагога и подготовленности детей, что делает программу достаточно гибкой и легко адаптируемой к различным конкретным условиям. Тематическое планирование способствует эффективному системному освоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Знакомство с определенными темами происходит по принципу повторения для расширения объема знаний; темы, входящие в программу, подобраны по принципу нарастания сложности информационного материала и творческих заданий. Это формирует устойчивый интерес к богатейшей истории своего народа.

Все темы связаны между собой логически и вместе представляют целостный рассказ о русской истории и культуре.

Рекомендуемая модель познания представляет собой спираль, где на каждом новом витке происходит закрепление прошлого опыта и формирование новообразований.

Реализация программного материала рассчитана на два года:

1-й год обучения – дети 5-6 лет;

2-й год обучения – дети 6-7 лет.

Система занятий предусматривает проведение одного занятия (или двух во второй год обучения) в неделю по подгруппам (10-12 человек)

Длительность занятий:

1й год обучения – 20-25 минут;

2-й год обучения – 25-30 минут.

Занятия могут проводиться в групповой комнате, где созданы «уголки русского быта», в музее детского сада «Крестьянская изба».

Для ознакомления детей с материалом каждой темы программы педагог может увеличить или уменьшить количество часов, ориентируясь на заинтересованность детей и объем изучаемого материала. Для закрепления

программный материал интегрируется в различные виды деятельности: речевую, изобразительную, музыкальную, физкультурную и т.д.

Для систематизации и закрепления изучаемого материала планируются один раз в квартал итоговые формы работы, такие фольклорные праздники, посиделки, развлечения.

Программа предполагает широкое использование иллюстративно-демонстрационного материала, предметов декоративно-прикладного искусства, дидактических игр, поделок и работ детей, педагогов, родителей для создания тематических выставок, являющихся мотивацией детского творчества и украшением интерьера детского сада.

Условия для организации занятий по приобщению детей к русской народной культуре и истории родного края.

1. Занятия проходят в специально оборудованном помещении в мини-музее детского сада «Крестьянская изба».

2. Занятия проходят в «уголке русского быта»

3. Систематизация литературно-художественного материала: загадок, стихотворений, пословиц, поговорок.

4. Составление фонетики – подбор классических произведений, детского репертуара для музыкального оформления творческой деятельности детей (хороводы, песенный репертуар в соответствии с программными темами).

5. Составление картотеки дидактических, развивающих и подвижных игр.

6. Подбор демонстрационного материала с символикой города Курска и России.

7. Накопление предметов быта и старины.

Одним из способов достижения целей программы является непрерывность, то есть последовательность цепи воспитательно-образовательных задач на протяжении всего процесса овладения умениями, навыками и представлениями.

**Учебно-тематический план занятий
по приобщению детей к русской народной культуре и истории родного края**

1-й год обучения

(Дети 5-6 лет)

№	НАЗВАНИЕ БЛОКОВ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		
		ВСЕГО	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА
1.	«Вместе дружная семья»	9	3	6
2.	«Моя малая родина»	9	3	6
3.	«Широка страна моя родная»	18	6	12
4.	Итого	36	12	24

2-й год обучения

(Дети 6-7 лет)

№	НАЗВАНИЕ БЛОКОВ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		
		ВСЕГО	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА
1	«Вместе дружная семья»	9	3	6
2	«Моя малая родина»	9	3	6
3	«Широка страна моя родная»	18	6	12
4	«Широка страна моя родная»	36	12	24

**Тематическое планирование занятий по приобщению детей к русской народной культуре и истории родного края
для детей 5-6 лет
(1 год обучения)**

№ п/п	Блоки	Тематика занятий	Связь с другими видами деятельности	Сроки
1	«Вместе дружная семья», 9 часов	1.«Вводное»	Рассматривание иллюстраций –лето.	Сентябрь
		2. «Моя семья»	Рисование на тему «Моя семья»	Сентябрь
		3. «Природа на участке»	Рисование на тему «Осенние деревья»	Сентябрь
		4. «Мой дом, моя улица»	Аппликация на тему «Дома бывают разные»	Октябрь
		5. «Профессии моих родителей»	Чтение художественной литературы.	Декабрь
		6. «Любимые игрушки»	Разучивание песни «Детский сад» (сл. и муз. И.Я. Якушиной)	Январь
		7.«Кто в семье старший»	Конструирование «Семейное панно»	Март
		8. «Наше смотрите, свое покажите»	Плетение украшений	Март
		9. «Как в нашей семье отмечают День Победы»	Экскурсия к памятнику Е. Зеленко.	Май

2	«Моя малая родина» 9 часов	1. «Мы живем в городе Курске»	Рассматривание фотографий с видами города Курска	Ноябрь
		2. «Улицы города Курска»	Экскурсия по улице Семеновская	Декабрь
		3. «Мы – куряне»	Экскурсия в дом-музей Ф.А. Семенова	Декабрь
		4. «Герб и флаг города Курска	Рассматривание буклета «Старинные гербы земли Курской»	Декабрь
		5. «Доблестные воины. День освобождения Курска»	Рассматривание иллюстраций.	Февраль
		6. «Царство животных курского края»	Дидактическая игра «Назови детенышей»	Март
		7. «Промыслы курского края, курский костюм»	Аппликация	Март
		8. «Кожлянская игрушка»	Тестоластика	Апрель
		9. «Современный Курск»	Выставка «Сделано в городе Курске»	Апрель

3	«Широка страна моя родная» 18 часов	1.«Основные занятия жителей села»	Разучивание хоровода «Во поле березка стояла»	Октябрь
		2.«Хлеб всему голова»	Разучивание хоровода «Каравай»	Октябрь
		3. «Как люди жили раньше»	Экскурсия в мини-музей «Крестьянская изба»	Октябрь
		4. «Гостеприимство на Руси»	«Чаепитие-традиции»	Ноябрь
		5. «Кукла-пеленашка, первая кукла в жизни человека».	Изготовление тряпичной куклы	Ноябрь
		6.«До Покрова осень, за Покровом зима идет»	Фольклорный праздник	Ноябрь
		7.«Россия - большой дом»	Рассматривание иллюстраций предметов одежды людей разной национальности.	Декабрь
		8.Зимние святки»	Исполнение колядок	Январь
		9. «Игрушки-самоделки в крестьянской семье»	Разучивание потешек	Январь
		10.Глиняная игрушка»	Лепка	Январь
		11.«Русская матрешка»	Рисование на тему «Матрешка»	Февраль
		12. «День Защитника Отечества»	Разучивание песни «Будим в Армии служить»	Февраль
		13. «Масленица»	Театрализованное представление с участием Петрушки	Март

	14. «Дорого яичко да к красному дню»	Изготовление сувенирной корзиночки для пасхального яичка	Апрель
	15. «Грач на горе – весна на дворе»	Народная игра «Грачи летят»	Апрель
	16. «Кто славит Россию»	Разучивание пословиц и поговорок о труде	Май
	17. «Белый, синий, красный»	Аппликация «Флаг России»	Май
	18. «Города и села России»	Дидактическая игра «Кто живет на ферме»	Май

Тематическое планирование занятий по приобщению детей к русской народной культуре и истории родного края для детей 6-7 лет (2 год обучения)

№ п/п	Блоки	Тематика занятий	Связь с другими видами деятельности	Сроки
1	«Вместе дружная семья», 9 часов	1.«Как мы отдыхаем семьей».	Рассматривание фото выставки «Вот и лето прошло»	Сентябрь
		2. «Мой любимый детский сад»	Экскурсия по детскому саду	Сентябрь
		3.«Где мой дом»	Конструирование «Построим дом»	Сентябрь
		4. «Вещи из бабушкиного сундука»	Разучивание народной игры «Прялица»	Декабрь
		5. «Родословная - старинная русская традиция»	Творческая работа детей и родителей «Моя родословная»	Февраль
		6. «Поговорим о маме»	Рисование на тему «Портрет мамы»	Март
		7.«Семейные праздники. Гостеприимство на Руси»	Выставка совместных работ детей и родителей «Герб нашей семьи»	Март
		8. «Имя мое»	Дидактическая игра «Назови ласково»	Март
		9. «То березка, то рябина»	Экскурсия в весенний парк.	Апрель

2	«Моя малая родина» 9 часов	<p>1. «Прошлое и настоящее курских улиц»</p> <p>2. «Памятные места нашего города»</p> <p>3. «Народные промыслы Курского края»</p> <p>4. «Фольклор соловьиного края»</p> <p>5. «Курск – древняя крепость»</p> <p>6. «Курск и его славные защитники»</p> <p>7. «Ф.А. Семенов – первый почетный гражданин города Курска»</p> <p>8. «Чем знаменит Курский край»</p> <p>9. «Заповедные места соловьиного края»</p>	<p>Экскурсия по улице Семеновская</p> <p>Рассматривание альбома «Курск»</p> <p>Ручной труд «Сплети коврик»</p> <p>Игра на народных инструментах</p> <p>Рассматривание иллюстраций-Курск.</p> <p>Рисование на тему «Салют над городом»</p> <p>Экскурсия в дом – музей Ф.А. Семенова</p> <p>Слушание произведений Г. Свиридова</p> <p>Рассматривание буклета «Алехинский заповедник»</p>	<p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p>
3	«Широка страна моя родная»	1 «Землю пашут – руками не машут».	Разучивание хоровода «Земелюшка-чернозем»	Октябрь

18 часов	2.«Славяне – значит славный народ»	Разучивание народной игры «Горелки»	Октябрь
	3.«Основные ремесла древних славян»	Слушание народной песни «Во кузнице»	Ноябрь
	4.«Русь деревянная. Крестьянский дом»	Инсценирование сказки «Теремок»	Ноябрь
	5. «День Кузьмы и Демьяна».	Фольклорный праздник «Кузьминки по осени поминки»	Ноябрь
	6.«В поле рубашка вырастала»	Аппликация «Украсть сарафан»	Ноябрь
	7.«Тонко бело полотенецко, хитро-мудро рукодельце»	Рассматривание вышивок, узоров на рушниках	Декабрь
	8. «Зимние народные праздники»	Фольклорный праздник с участием родителей «Васильев день»	Январь
	9. «Куклы обрядовые и игровые»	Ручной труд «Тряпичная кукла»	Январь
	10. «Потешный промысел»	Тестоластика	Январь
	11. «Защитники Отечества»	Чтение стихотворений о Родине	Февраль
	12. «Широкая Масленица»	Изготовление соломенного чучела	Март
	13. «Весна, приди! Три угодья принеси»	Фольклорный праздник «Встреча весны»	Апрель
	14. «Благовещение –	Чтение стихов.	Апрель

	обычай отпускать птиц на волю»		
	15. «Моя Родина – Россия»	– Слушание гимна Российской Федерации	Май
	16. «Знамя Победы»	Возложение цветов к стеле «Герои Куряне»	Май
	17. «Герб и флаг России»	Стихи о Родине	Май
	18. «Москва и другие города России»	Дидактическая игра «Кто где живет»	Май

Ожидаемые результаты.

(1 год обучения)

Знать:

- домашний адрес, улицу, на которой находится детский сад и чье имя она носит;
- названия центральных улиц города;
- имена и отчества родителей;
- потешки, прибаутки, считалки;
- некоторые народные праздники;
- некоторые элементы русского народного костюма;
- символы города Курска;
- столицу России.

Уметь:

- играть в подвижные хороводные игры;
- различать орудия труда и предметы быта крестьян;
- различать деревянные постройки и кирпичные сооружения;
- различать современную и старинную одежду.

Иметь представления:

- об элементах декоративной росписи (хохлома, городец, дымка)
- о козлянской игрушке;
- о промыслах древних славян (охота, рыболовство, хлебопашество);
- о быте и укладе крестьянской жизни;
- о растительном и животном мире родного края.

Ожидаемые результаты.

(2 год обучения)

Знать:

- домашний адрес, адрес детского сада;
- традиции и обычаи в крестьянской семье;
- народные приметы
- былинных и сказочных героев;
- элементы Курского костюма;
- праздники и обряды русского народа;
- основные промыслы и ремесла древних славян (гончары, кузнецы и т.д.);
- улицы города Курска;
- орудия труда и предметы быта крестьян.

Уметь:

- играть в подвижные и хороводные народные игры;
- различать головные уборы (женские, мужские);
- устанавливать родственные связи в семье;
- отличать архитектурные сооружения (старинные, современные).

Иметь представления:

- о народных промыслах (хохлома, городец, дымка);
- о промыслах Курского края (кожлянская игрушка, саморядовский рушник, суджанский ковер);
- о родословной, родительском доме, Отечестве;
- о обрядовых и игровых куклах;
- о крупных центрах потешного промысла;
- о достопримечательностях Курского края.

Критерии диагностической карты к Программе для детей (1-год обучения).

Высокий уровень.

- Знает и называет имена, отчества близких родственников.
- Знает и называет домашний адрес, улицу, на которой находится детский сад, центральные улицы и другие улицы города.
- Знает государственные символы Курска.
- Знает и называет животных, основных классов (звери, насекомые), среду обитания, чем питаются.
- Знает и называет травянистые растения, кустарники, деревья, называет необходимые условия для роста растений.
- Знает предметы русского народного быта, умеет отгадывать загадки.
- Знает и называет основные занятия крестьян (охота, рыболовство, хлебопашество).
- Знает названия народных праздников, когда они бывают. Умеет играть в подвижные и хороводные игры.
- Имеет представление о народном прикладном искусстве (хохлома, городец, дымка), о потешном промысле (матрешка, кожлянская игрушка).
- Называет элементы народного костюма, различает современный и старинный наряд.

Средний уровень.

- Знает и называет имена, отчества родителей.
- Называет домашний адрес и улицы города Курска.
- Называет некоторые государственные символы Курска.
- Знает и называет три – четыре животных, их животных, чем питаются.
- Знает и называет растения, деревья, на участке, их основные части.
- Знает предметы русского народного быта.
- Знает и называет основные занятия крестьян (охота, рыболовство, хлебопашество).
- Знает названия народных праздников, принимает участие в подвижных и хороводных играх.
- Различает росписи: хохлома, городец, дымка.
- Называет некоторые элементы народного костюма, различает современный и старинный наряд.

Низкий уровень.

- Называет имена родителей.
- Называет домашний адрес.

- Называет некоторые деревья на участке.
- Называет 2-3 животных и их детенышей.
- Знает названия некоторых праздников.
- Называет некоторые элементы народного костюма.

**Критерии
диагностической карты
к Программе для детей (2-год обучения).**

Высокий уровень.

- Знает и называет имена, отчества близких родственников, умеет устанавливать родственные связи. Имеет представление о родословной, родном доме, отечестве.
- Знает и называет домашний адрес, улицы и площади города, прежние названия некоторых из них, умеет отличать старинные здания от современных.
- Знает и называет знаменитых земляков, улицы, памятники, исторические места, связанные с их именами.
- Знает и называет былинных и сказочных героев, умеет узнавать их в произведениях изобразительного искусства.
- Знает и называет знаменитых земляков, улицы, памятники, исторические места, связанные с их именами.
- Знает и называет основные промыслы и ремесла древних славян (гончары, кузнецы и т.д.), называет орудия труда.
- Имеет представление о потешном промысле России.
- Знает и называет столицу и другие города России, государственные символы.
- Принимает осмысленное и активное участие в русских народных праздниках. Знает названия праздников и умеет объяснить, что за праздник, и когда он бывает, какие обряды присущи тому или иному празднику.
- Имеет представление о народных промыслах края, страны.

Средний уровень.

- Знает и называет имена, отчества близких родственников, устанавливает родственные связи.
- Называет домашний адрес, улицы города, умеет отличать старинные здания от современных.
- Называет некоторые ремесла древних славян.
- Имеет представление о народной игрушке.
- Называет столицу и другие города России.

- Знает сказочных героев.
- Различает росписи: хохлома, городец, дымка.
- Знает названия некоторых народных праздников, когда они бывают.
- Знает некоторые элементы народного костюма, различает современный и старинный наряд.

Низкий уровень.

- Знает и называет домашний адрес.
- Знает имена родителей, близких родственников.
- Знает названия некоторых праздников.
- Отличает современный и старинный наряд.
- Называет сказочных героев.
- Называет Курск и столицу России.
- Различает хохлому, городец, дымку.

Содержание программы

Система и последовательность работы с детьми по приобщению их к русской народной культуре и истории родного края может быть представлена следующим образом:

- 1.«Вместе дружная семья» - 9 часов;
- 2.«Моя малая Родина» - 9 часов;
- 3.«Широка страна моя родная» - 18 часов.

Содержание каждого блока условно можно разделить на три составляющие части, которые взаимосвязаны между собой, и представить в виде схемы

Содержание блока

Мир природы	Мир людей	Рукотворный мир
-------------	-----------	-----------------

Блок «Вместе дружная семья»

призван помочь ребенку понять связь времен, историю своей семьи, вызвать чувство гордости за своих предков, развивать интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных профессиональных корней своего рода в разных поколениях; расширять знания об окружающем предметном мире; воспитывать бережное отношение к живой природе и уважительное отношение к труду взрослых.

Знакомство детей с материалом каждой темы проводится в течение недели, для этого не требуется дополнительных занятий, а предполагаемый материал включается в различные виды деятельности, предусмотренные базисной программой (музыкальную, изобразительную и т. д.).

Одним из основных методов подачи и усвоения материала является диалог педагога и ребенка, детей друг с другом. В диалоге проявляется умение ребенка

слушать другого, анализировать и рассуждать. Это активизирует мыслительную деятельность, поднимает интеллектуальный уровень детей, а также воспитывает умение правильно общаться в коллективе.

Важно отметить, что проводимая работа может быть эффективной только при условии тесной связи с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно

относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Выставки совместных работ и родителей («Фамильный герб», «Родословная моей семьи», «Имя мое»), вечера досугов («У самовара», «Бабушкины сказки», «А ну-ка, папы») создают у детей мощную мотивацию к познанию, являясь тем эмоциональным фоном, на котором усвоение достаточно сложных сведений идет легко и непринужденно.

Главное, чтобы в результате у ребенка сформировалось бережное отношение к окружающей природе, а также к предметному миру, созданному человеком; укрепилось сознание собственной индивидуальности и желание овладеть знаниями о своей семье, родственных связях, повысилась самооценка, появились интерес и уважение к собственной персоне со стороны окружающих, как взрослых, так их товарищей. В итоге ребенок должен знать домашний адрес, объекты, расположенные на ближайших улицах, их назначение.

Блок «Моя малая Родина»

предполагает работу с детьми по ознакомлению с родным краем. Дети получают знания о природе и животном мире Курского края, о заповедных местах, героическом прошлом родного города, знакомятся с гербом и другими символами г.Курска. Наличие памятников архитектуры, достопримечательностей определяет необходимость исторического экскурса в прошлое города. Развитие народных промыслов также уходит своими корнями в глубь истории. Дети знакомятся с традиционно-кустарным искусством Курской области: кожлянский игрушечный, глушковский гончарный, суджанское ковроделие, самордовский рушник. На занятии дети получают информацию и о людях, которые прославили родной край, знакомятся с их биографией. Важным условием успешной работы по ознакомлению детей с родным краем является тесное взаимодействие детей и родителей, родителей и воспитателей. Родителям предлагаются домашние задания: прогулки с детьми по городу в выходные дни, посещение музеев, выставок, памятных мест города Курска.

В итоге дети узнают и запоминают улицы города, названия площадей, архитектурные памятники, имеют представления о том, что город имеет свой герб, свою историю и традиции, край известен народными умельцами, в нем живут люди, которые прославили свою землю. Дети понимают, что город Курск-

частица большой Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего и прекрасного. народными промыслами, песенным репертуаром, с обрядовым фольклором соловьиного края.

Блок «Широка страна моя родная» - самый объемный раздел, который предполагает, что ребенок, владея определенными знаниями о родном крае, стране, знакомится с истоками зарождения нашей прародины – Древней Руси, с ее бытом, укладом жизни, национальной самобытностью русского языка, традиционными ценностями, народным календарем. Цикличность народного календаря из года в год позволяет усваивать данный материал постепенно, усложняя и углубляя его, а календарные праздники воздействуют на эмоциональную сферу детей и остаются в их памяти. Кроме того, дети получают знания о природных богатствах, о столице, о других городах страны, о государственных символах России. Им прививаются такие важные понятия как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовые подвиги» и т. д. Эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, вызывающими интерес. В работе с детьми важен отбор оптимальных по объему литературных произведений (сказки, потешки, поговорки, лучшие произведения русских писателей и поэтов, рассказы о защитниках земли русской), видео и аудио кассет, народных и дидактических игр. Впечатления полученных знаниях дети отражают в своих рисунках, поделках, сюжетно-ролевых играх.

Результат работы над темой, объединяющей знания детей, может быть представлен время праздников, семейных развлечений, викторин, итоговых выставок детских работ.

Методическое обеспечение Программы.

1. Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- познавательные занятия – на познавательных занятиях дети овладевают первичными знаниями и представлениями. Материал подается в сравнении, в сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы;
- занятия-путешествия – используется метод игровых ситуаций, что позволяет обеспечивать личностно-деятельностный характер усвоения знаний. В основе этих занятий лежит познавательная деятельность детей, направленная на поиск, обработку и усвоение информации;
- занятие-развлечение – планируется четыре раза в год по принципу сезонности, Темы занятий-развлечений даются с учетом времени года и традиционных праздников;

- посиделки – это организованная форма деятельности детей, в которой познавательный рассказ, беседа с игровым персонажем (бабушкой – сказительницей, хозяйкой русской избы, красной девицей) может сочетаться с музыкально-литературной, игровой или творческой продуктивной деятельностью;
- посиделки – материал подбирается в соответствии с темой и целью занятий («В гостях У Хозяюшки», «Наше смотрите, свое покажите» и др.)
- тематические экскурсии – в процессе тематических экскурсий за пределы дошкольного учреждения с посещением музеев, выставочных залов происходит осмысление ребенком понятий: «прошлое», «настоящее», «время», ощущение себя в потоке времени, как продолжателя дела предков; приобщение к таланту и мастерству предков; знакомство с предметами народно-прикладного искусства;
- совместные праздники – создают у детей мощную мотивацию к познанию. В итоге дети с большим интересом не только «открывают» для себя замечательные праздники, которые учат веселиться, но и сообща осмысливают содержание праздников и становятся активными участниками. Это и «Рождество» с колядками, и «Сороки», когда дети с воодушевлением лепят «жаворонков» из теста, и «Благовещение» с традицией выпуска птенцов на волю, и пасхальные дни, пронизанные особой радостью. И конечно «День Победы» с традиционным возложением цветов к памятнику Е. Зеленко. Элемент соревнования, всегда присутствующий в таких мероприятиях, огромный интерес и желание узнать, как можно больше.

2. Методы обучения.

а) Наглядный метод:

- экскурсии в картинную галерею, музей, библиотеку
- наблюдений
- показ сказок (педагогом, детьми)
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, предметов
- проведение дидактических игр - моделирование сказок

б) Словесный метод:

- Чтение литературных произведений воспитателем
- Чтение стихотворений детьми, воспитателями
- Беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя
- Сообщение дополнительного материала воспитателем
- Загадывание загадок
- Рассматривание наглядного материала

- Рассказывание детей по схемам, иллюстрациям, моделирование сказок
- Ситуации из личного опыта
- Проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров
- Чтение литературных произведений родителями

в) Практический метод.

г) Исследовательский.

3. Материаль-техническое обеспечение Программы:

- Мини-музей МБДОУ;
- уголок русского быта в групповой;
- столы, стулья для педагога и детей;
- места хранения костюмов, дидактического материала, методической литературы;
- мультимедийный проектор и экран;
- аудио магнитофон;
- аудиокассеты.

Работа с родителями:

Задачи:

- осуществлять педагогическое просвещение родителей по вопросам патриотического воспитания;
- формировать позитивный эмоциональный контакт между педагогами и родителями ДОУ;
- устанавливать партнерские отношения с родителями.

1. Привлечение родителей к сбору краеведческого и познавательного материала для пополнения экспозиции мини-музея.

2. Подгрупповые и индивидуальные консультации для родителей на темы:

- Куда повести малыша в выходной день.
- Родословная нашей семьи.
- Имя твое, малыш.
- Устное народное творчество – кладезь народной мудрости.
- Устное народное творчество – кладезь народной мудрости.
- Расскажите детям о своих любимых уголках города, когда и почему вы их полюбили.

3. Проведение совместных праздников для детей и их родителей.

- Викторина «Что, где, когда?»
- Вечер народных игр и забав «Как играли наши бабушки и дедушки».

- Фольклорные праздники «Осенние посиделки», «Кузьминки», «Васильев день», «Масленица», «Благовещение».
4. Проведение выставок фотографий и совместного творчества детей и родителей.
 5. Оформление информационного стенда.

Литература к Программе

1. Алябьева Е.А., «Тематические дни и недели в детском саду» М.:2012г.
2. Ярыгина О.Г., «Мастерская сказок» М.:2010г.
3. Кыласова Л.Е., «Родительские собрания» Волгоград: 2010г.
4. Сухин И.Г., «800 загадок, 100 кроссвордов». М.1997г.
5. Лаптева Е.В., «1000 русских скороговорок для развития речи» М.:2012г.
6. Совушкина А.Г., «Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика). Шалаева Г. П., «Большая книга правил поведения» М.:2007г.
7. Маханева М.Д., «Театрализованные занятия в детском саду» ТЦ Сфера 2009г.
8. Ботякова Т.В., Зазява Л.К., Прокофьева С.А. и др. Российский этнографический музей – детям: Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
9. Денисова Т.В. Приобщение детей к русской национальной культуре. Методическое пособие. - Курск, 1998.
10. Зацепина М.Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей/ Под редакцией Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
11. Комратова Н. Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
13. Синюгина Е.П. Соловьиный край в истории Отечества. –Курск, 2005.
14. Новицкая М.Ю. Наследие Патриотическое воспитание в детском саду. –М., 2003.
18. Токарева Т.Ю. Народные промыслы и ремесла Курского края. – Курск, 2006.
19. Земскова-Названова Л. Люби и знай родной свой край. Занятия по краеведению с малышами. – «Чистые пруды», 2006.
20. Жуковская Р.И. Виноградова С.А., Козлова Т.А. Родной край. – М., 1990.
21. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ// Авт.-сост. Натарова В. И. и др. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.

22. Полнер Л. С. Курский край в истории Отечества. – Курск, 1996.
23. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Издательство «Детство-Пресс», 1998.

Каталог регистрации экспонатов мини-музея «Крестьянская изба»

№	Экспонаты	Кол-во
1	Сарафан черный женский	1 шт
2	Рубаха женская	2 шт
3	Завеса	1шт
4	Кушак	2 шт
5	Кичка	1 шт
6	Лапти	1 шт
7	Платок большой с цветами	2 шт
8	Платок с бахромой	2 шт
9	Шаль коричневая	1шт
10	Рушник	11 шт
11	Скатерть льняная маленькая	1 шт
12	Скатерть большая	1 шт
13	Салфетка с вышивкой	3 шт
14	Салфетка с выбитым узором	4шт
15	Салфетка, вязанная крючком	1 шт
16	Ковер суджанский	1 шт
17	Попонка	3 шт
18	Дорожка шерстяная в клетку	4 шт
19	Дорожка полосатая	2 шт
20	Коврик круглый	2 шт
21	Корзина	2шт
22	Чугунок	3шт
23	Кувшин	2 шт
24	Горшок	2 шт
25	Самовар	2 шт
26	Ложка деревянная	6 шт
27	Кружка деревянная	1шт
28	Кружка керамическая	1 шт
29	Подсвечник	2 шт
30	Ступа маленькая	1 шт
31	Лампа керосиновая	1 шт
32	Ухват	1 шт
33	Кочерга	1 шт
34	Шкатулка	2 шт
35	Прялка	2 шт
36	Весы	2 шт
37	Сундук	1 шт
38	Полка деревянная	4 шт
39	Балалайка	2 шт

40	Утюг	1 шт
41	Сито	1 шт
42	Скамейка	3 шт
43	Стол	1 шт
44	Люлька	1 шт
45	Макет печи	1 шт
46	Бочонок	2 шт
47	Плетень	2 шт
48	Кукла-младенец	1 шт
49	Глиняная игрушка	6 шт
50	Фигура (дед, бабка, ребенок)	3шт

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №33»

_____ Т. Г. Писклова
« ___ » _____ 20__ г.

**График работы
ПДО по народной культуре
Синюгиной Е.П.
на 2016-2017 учебный год**

Понедельник:

15.10-15.35 Непосредственно-образовательная деятельность гр.№3
общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет.

15.35-16.00 Непосредственно-образовательная деятельность гр.№13
общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет.

16.00-16.30 Непосредственно-образовательная деятельность гр.№9
компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с нарушениями речи.

16.30-16.58 Наблюдение, беседы об окружающем мире гр.№7 общеразвивающей
направленности для детей 5-6 лет.

Вторник:

10.00-10.25 Дидактические и словесные игры на основе духовно-нравственных
категорий с детьми гр.№11 компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с
нарушениями речи.

10.25-10.55 Разучивание народных игр (хороводных, подвижных), закличек
гр.№9 компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с нарушениями речи.

10.55-11.20 Разучивание народных игр на прогулке гр.№10 компенсирующей
направленности для детей 5-6 лет с нарушениями речи.

11.20-11.48 Наблюдение за сезонными изменениями в природе, разучивание
народных игр на прогулке гр.№3 общеразвивающей направленности для детей 6-
7 лет.

Среда:

15.10-15.35 Непосредственно-образовательная деятельность гр.№7
общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет.

15.35-16.00 Непосредственно-образовательная деятельность гр.№10 компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с нарушениями речи.

16.00-16.25 Непосредственно-образовательная деятельность гр.№11 компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с нарушениями речи.

16.25-16.58 Наблюдение, беседы об окружающем мире гр.№13 общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет.

Четверг:

10.00-10.25 Дидактические и словесные игры на основе духовно-нравственных категорий с детьми гр.№10 компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с нарушениями речи.

10.25-10.55 Разучивание народных игр (хороводных, подвижных), закличек с детьми гр.№11 компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с нарушениями речи.

10.55-11.20 Разучивание с детьми народных игр на прогулке гр.№7 общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет.

11.20-11.48 Наблюдение за сезонными изменениями в природе, разучивание народных игр на прогулке гр.№3 общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет.

Пятница:

15.00-15.25 Работа с детьми гр.№13 общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет в режимные моменты по привитию навыков традиционной культуры поведения.

15.25-15.50 Чтение художественной литературы, разучивание стихов нравственного содержания с детьми гр. гр.№9 компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с нарушениями речи.

15.50-16. 48 Разучивание с детьми народных игр, подготовка к праздникам, развлечениям по подгруппам.

Понедельник:

10.00-10.25 *Непосредственно-образовательная деятельность.* Чтение художественной литературы, разучивание стихов нравственного содержания с детьми гр.№7 общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет.

10.25-10.55 *Непосредственно-образовательная деятельность.* Наблюдение, беседы об окружающем мире гр.№10 компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с нарушениями речи.

10.55-11.20 Разучивание народных игр (хороводных, подвижных), закличек гр.№11 компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с нарушениями речи.

11.20-11.48 Разучивание народных игр на прогулке гр.№9 компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с нарушениями речи.

Вторник:

15.00-15.25 Использование фольклора в режимных моментах (Заучивание пословиц, поговорок, потешек) гр.№ гр.№3 общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет.

15.25-15.55 *Непосредственно-образовательная деятельность* Разучивание народных игр (хороводных, подвижных), закличек гр.№13 общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет.

15.55-16.20 Чтение художественной литературы, разучивание стихов нравственного содержания гр.№7 общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет.

16.20-16.48 Наблюдение за поведением детей, беседы, участие в сюжетно-ролевых играх, создание проблемных ситуаций и их решение с детьми гр. №10 компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с нарушениями речи.

Среда:

10.15-10.40 Наблюдение за сезонными изменениями в природе, основываясь на народном календаре гр.№11 компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с нарушениями речи.

10.40-11.10 Наблюдение за сезонными изменениями в природе, разучивание народных игр на прогулке гр. №9 компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с нарушениями речи.

11.10-11.30 Целевые прогулки в ближайшем окружении. Разучивание с детьми народных игр гр. №10 компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с нарушениями речи.

11.30-12.03 Использование фольклора в развитии двигательной активности у детей №13 общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет.

Четверг:

15.00-15.30 Работа в режимные моменты по привитию навыков традиционной культуры поведения гр.№13 общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. Дидактические и словесные игры на основе духовно-нравственных категорий с детьми.

15.30-16.00 *Непосредственно-образовательная деятельность.* Чтение художественной литературы, разучивание стихов нравственного содержания гр.№3 общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет.

16.00-16.30 *Непосредственно-образовательная деятельность.* Знакомство с народно-прикладным творчеством, с народными считалками, скороговорками. Подготовка к календарным праздникам гр. №9 компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с нарушениями речи.

16.30-16.48. Слушание народной (лирической, хороводной, плясовой) песни, знакомство с народными музыкальными инструментами гр.№10 компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с нарушениями речи.

Пятница:

10.05-10.30 *Непосредственно-образовательная деятельность.* Наблюдение за поведением детей, беседы, участие в сюжетно-ролевых играх, создание проблемных ситуаций и их решение гр. №11 компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с нарушениями речи.

10.30-10.55. Наблюдение за сезонными изменениями в природе, основываясь на народном календаре, разучивание народных игр гр.№3 общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет.

10.55-11.20 Наблюдение за сезонными изменениями в природе, основываясь на народном календаре, разучивание народных игр гр.№7 общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет.

11.20-11.53. Целевые прогулки в ближайшем окружении, разучивание народных игр гр. №13 общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет.