

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 33»

Принята
на заседании педагогического
совета от «01» 09.2017г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
«01» 09. 2017г. № 150
И. В. Толмачева

**РАБОЧАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ
социально-педагогической направленности
по основам православной культуры
«Добрый свет»
на 2017-2018 учебный год**

Возраст детей – 4 – 7 лет

Срок реализации – 3 года

Педагог дополнительного образования
по основам православной культуры
Сошникова А. Н.

Курск – 2017 год

Содержание:

- I. Нормативно – правовое обеспечение годового плана МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №33» на 2016 – 2017 учебный год.
- II. Пояснительная записка.
- III. Содержание курса
- IV. Перспективное планирование.
 1. Перспективно - тематический план (4-5 лет).
 2. Календарно-тематический план занятий с детьми 4-5 лет.
 3. Перспективно-тематический план (5-6 лет).
 4. Календарно-тематический план занятий с детьми 5-6 лет.
 5. Перспективно-тематический план (6-7 лет).
 6. Календарно-тематический план занятий с детьми 6-7 лет.
- V. Ожидаемые результаты.
 1. Ожидаемые результаты к концу каждого года обучения.
 2. Изучение эффективности духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
 3. Показатели уровня духовно-нравственного развития дошкольников.
- VI. Методическое обеспечение Программы.
- VII. Список литературы.
- VIII. График работы ПДО по ОПК.
- IX. Приложения.

I.

Нормативно-правовое обеспечение программы дополнительного образования детей дошкольного возраста «Основы православной культуры» в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33» на 2016 -2017 учебный год

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155: «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06–1844 «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
5. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15 мая 2013 г. № 26, зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., рег. № 28564 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».
6. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26.
7. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки РФ от 14.03.2000 г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к

- максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
8. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 33». Утвержден приказом комитета образования города Курска от 21.12.2015г. регистрационный № 1222.
 9. Лицензия от 09.04.2012 г., серия 46 № 001062, регистрационный № 1270.
 10. Образовательная программа МБДОУ.
 11. Гладких Л.П., архимандрит Зиновий (Корзинкин А.А.), Меньшиков В.М. Основы православной культуры «Мир – прекрасное творение». Учебно-методическое пособие для педагогов детских садов. – Курск, 2008.
 12. Приказ МО РФ от 01.07.2003 г. № 2833 о предоставлении образовательным учреждениям права на обучение религии детей с их согласия и по просьбе родителей.

II. Пояснительная записка.

Программа основы православной культуры «Мир – прекрасное творенье» по содержанию является социально-педагогической, по функциональному предназначению общекультурной; по форме организации - групповой; по времени организации - двухлетней.

Предлагаемая программа относится к модифицированному типу. Она составлена на основе учебной программы Л.П.Гладких ОПК «Мир прекрасное творенье». Программа рассчитана на 3 года обучения для детей 4-5, 5-6 и 6-7 лет и направлена на формирование не только внешне социально-приемлемого нравственного поведения детей, но и на становление целостной личности ребенка, всех ее сфер, прежде всего высших: духовно-нравственной и социокультурной.

Новизна программы состоит в том, что в основу ее изучения положен православный годовой церковный круг праздников и естественное включение в жизнь ребенка специально подобранных сказок, игр, труда, продуктивной художественной деятельности. Поэтому занятия, вошедшие в программу, разработаны по возрастному принципу и подчинены календарному годовому кругу традиционных православных праздников. Такой порядок освоения программы удобен при планировании, а также позволяет восстановить традиционный духовный уклад жизни семьи и ребенка.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. В настоящее время подрастающее поколение часто обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности. Причины такого падения в том, что человек отвергнув веру в

Бога, потерял не только великий идеал любви, верности и жертвенности, и тем самым опустошил душу свою. Не имея в сердце своем Бога, мы не имеем совести. Не призывая в молитвах Духа Святого, мы впускаем в душу духа тьмы.

«Сегодня России более всего не достает единого национального сознания, без которого невозможно устроить благополучную жизнь. Именно его много веков создавало и поддерживало Православие – православный образ жизни, воспитывающий, укрепляющий в людях важнейшие свойства: чистую совесть и стремление жить по заповедям Божиим; любовь к ближнему, Отечеству и самоотверженное служение им; крепкую веру и любовь к Богу – вместе созидающие сильную великую Россию» (А.И. Половинкин «Пробуждение и возрождение России»).

Эта программа направлена на:

- воспитание у ребенка любви к Богу и Отечеству;
- создание условий для духовно-патриотического, духовно-нравственного, гармоничного развития личности ребенка;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к Православной культуре нашего Отечества и общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она построена в соответствии с отечественным педагогическим наследием и основывается на научных теориях о единстве духовного и материального бытия мира и человека, направлена на организацию процесса духовно-нравственного воспитания ребенка. Она призвана обеспечить целостное духовно-нравственное развитие личности ребенка, благодаря включенности его в отечественную культуру.

Программа призвана помочь детям раскрыть высокие духовные и нравственные смыслы жизни человека путем приобщения к духовно-нравственным ценностям православного христианства и традициям русского народа через понимание религии как живой сферы современного общества, что может способствовать воссозданию в современных условиях духовно-нравственного уклада жизни общества и семьи.

Наша уверенность в положительных результатах работы по этой программе исходит из того, что российское воспитание в различные периоды своей истории достигало высоких результатов формирования высокой духовности и нравственности тогда, когда оно опиралось на традиционную духовную культуру Руси и России – православие.

Программа построена по концентрическому принципу с постепенным расширением знаний и смещением акцентов в изучении материала с внешних описательных сюжетов в сторону понимания их смыслов и ценностей.

Цель программы: целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка-дошкольника, посредством его приобщения к ценностям православной культуры и освоения духовно-нравственных традиций русского народа. Развитие его духовного, психического и телесного здоровья.

Целостное духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста осуществляется в процессе решения обучающих, воспитательных и развивающих задач. Исходя из понимания человека, мира и отношения человека к миру их можно сформулировать следующим образом:

Обучающие задачи

- Познакомить с представлениями и понятиями о Боге, мироустроении и миропорядке.
- Дать православные представления и понятия об обществе, о русском народе и его культуре; православной церкви и православном храме, о семье, о христианском образе жизни человека.

- Познакомить детей с правилами этикета, правилами доброй, совестливой нравственной жизни с людьми и миром.
- Содействовать формированию православной картины мира при знакомстве детей с миром природы.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать чувство сопричастности и доверия Богу; благоговения к святыням, стремление подражать высоким образам евангельских сюжетов, примерам доброго поведения в жизни и положительным героям художественных произведений и сказок.
- Воспитывать духовно-нравственные чувства.
- Формировать духовно-нравственные качества (добродетели).
- Воспитывать навыки доброжелательного и добродетельного поведения.
- Воспитывать любовь к семье, к родной природе и к Родине.

Развивающие задачи:

- Содействовать развитию творческой духовно-нравственной личности с оптимистическим взглядом на жизнь, с направленностью на духовно-нравственную жизнь «созидателя» и «преобразователя».
- Способствовать развитию духовной сферы, развитию душевной и телесной сферы.
- Содействовать развитию духовной, познавательной и практической деятельности.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих заключаются в том, что – это не просто определенный цикл занятий, а, прежде всего, живое содержание, связанное с церковным календарем и его праздниками, которые задают смысл разнообразной детской деятельности в разных видах занятий, игр.

Целостное духовно-нравственное развитие личности ребенка происходит путем освоения традиционного отечественного содержания образования и воспитания:

- освоения детьми духовно-нравственных категорий: добро - зло,

послушание - непослушание, согласие - вражда, трудолюбие - лень, бескорыстие - жадность, простота - хитрость и правил доброй, совестливой жизни;

- развития мотивационной сферы через формирование стремления подражать высоким образам евангельских сюжетов и положительным героям сказок;
- развития у детей способности отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, и формирования умения делать самостоятельный нравственный выбор.

Основой содержания программы духовно-нравственного воспитания является православная культура, выстроенная на основе календаря: природного, гражданского, и, что особенно важно, - православного церковного календаря, в соответствии с которым проживаются жизненные события, планируется и строится вся воспитательно-образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста в процессе осуществления разных видов деятельности.

Важнейшей особенностью содержания является то, что оно не только наполнено высшими духовно-нравственным и культурным содержанием, здесь не просто идет формирование ручных умений и навыков, а все становится действенным и значимым. Так, изготовление поделок и рисунков значимо потому, что они предназначены для близких людей: для родителей или друзей.

Выполнение задач программы обеспечивает позитивную социализацию дошкольников. Главным средством духовно-нравственного развития личности ребенка является введение его в православную культурную традицию, а также народную культуру через воспроизведение годового цикла праздников, труда, игр, использование специально отобранных народных сказок и малых фольклорных форм (пословиц, поговорок, потешек), через знакомство детей с музыкальными и живописными произведениями на евангельские сюжеты.

Формы занятий:

Изучение происходит в живой активной деятельности, что предполагает освоение интересных для ребенка знаний и занимательных посильных форм деятельности.

Реализация деятельностного принципа является наиболее важным требованием к организации нравственного воспитания детей дошкольного возраста, что обеспечивает действенность внешних требований во внутренние качества личности, поскольку информационный подход в форме моральных бесед в обучении и воспитании дошколят меньше соответствует их возрастным возможностям.

Особенность организации занятий по духовно-нравственному воспитанию детей заключается в том, что все занятия проходят в деятельности. Именно в ней дети легче осознают правила доброй и благочестивой жизни, которые им трудно воспринять в отвлеченной, словесной форме. Обязательным фрагментом почти каждого занятия является чтение и обсуждение с детьми подобранного в соответствии с темой занятия небольшого литературного произведения (чаще, стихотворения) и тематическая беседа на диалоговой основе.

Нравственные правила в отношениях и поведении со сверстниками и взрослыми дошкольники осваивают на занятиях, где используются игры: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические. Благодатный материал для содержания таких игр дает устное народное творчество.

И почти каждое занятие предполагает использование в практической части различных видов художественной деятельности: рисования, аппликации, лепки. Продуктивная деятельность развивает мелкую моторику рук, способствует формированию эстетического вкуса, расширяет представления детей об окружающем мире и его свойствах.

Для воспитания добродетели трудолюбия важна художественно-продуктивная деятельность как одна из наиболее доступных, осмысленных и

предпочитаемых для ребенка дошкольного возраста. На занятиях дети общаются и выполняют соответствующие их возрасту творческие рукодельные работы, приобщающие их к традиционной культуре. В деятельной форме закрепляются отношения к Богу, людям, сотворенной Богом природе, рукотворному предметному окружению.

Выполнение детьми работ на занятиях может быть как индивидуальным, так и коллективным. Рукоделие и для девочек, и для мальчиков необходимо для воспитания трудолюбия и не может быть недооцененным.

Занятия по данной программе проводятся с детьми 4-7 лет в три этапа:

4-5 лет – средний дошкольный возраст;

5-6 лет – старший дошкольный возраст;

6-7 лет – подготовительная к школе группа.

Режим занятий: длительность каждого периода – этапа 1 год и предусматривает по 36 занятий в каждом учебном году – из расчета одно занятие в неделю. Длительность занятия с детьми среднего дошкольного возраста – 20 минут, старшего дошкольного возраста – 25 минут, подготовительной группы – 30 минут, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

III. Содержание курса

Содержание православной культуры представлено в 7 разделах:

- Бог – Творец мира;
- Жизнь Иисуса Христа и Богородицы;
- Храм – дом Божий;
- Главные православные праздники;
- Жития святых;
- Божьи заповеди;
- Художественная культура.

1. Бог – Творец мира

Раздел программы «Бог – Творец мира» направлен на освоение таких понятий и представлений: Бог, Мир и его творение, человек в целостной картине мира. Сообщая детям самые первые элементарные сведения о Боге, творении Им мира, о человеке и его жизни, святых и подвижниках православия, можно и нужно увязать воедино духовное и материальное, умозрительное и нравственное, идеальное и практическое.

Говоря о формировании правильного отношения ребенка к Богу, нельзя забывать то, что у детей мышление непосредственное, без мудрований. Человек, начинает мудрствовать потом, привыкая «крутить мозгами», запутывается в этом мудровании и теряет младенческую простоту, на которую указывал нам Господь.

Дети часто говорят абсолютные истины. Одна девочка, увидев, что люди ругаются между собой, спросила: «Папа, почему они ругаются?» Папа пытался ей что-то объяснить, а она посмотрела на него и сказала: «Не любят, поэтому и ругаются». И этим, одним словом было все сказано.

Одному из Оптинских старцев кто-то сказал: «Батюшка, да Вы уж очень просто говорите». - «Да я двадцать лет просил у Бога этой простоты» - ответил старец.

Решение задач этого раздела предполагает учет возрастных особенностей детей.

В 4-6 лет понимают как очевидное, что Бог – Творец мира, творец нашего общего дома. Они ощущают Любовь к Божьему миру. Процессы познания и любви содействуют формированию осознания детьми целесообразности устройства всего мира и всех божьих созданий.

В 6-7 лет дети узнают, как был сотворен мир. Дни творения. Сотворение Богом человека. Жизнь первого человека в раю. Грехопадение. Изгнание из рая. Добро и зло. Обетование Спасителя.

Содержание раздела «Бог - Творец Мира» включает знакомство с заповедями Божьими, с правилами праведной жизни: добрыми отношениями человека с Богом, с ближними, с природой.

Молитва в жизни ребенка. Именно в дошкольном возрасте доверие детей к миру обеспечивается и укрепляется его связью с Творцом. Вера в его мудрость и доброту действуют охранительно для психического развития маленького ребенка, защищая его сознание от *танатизации (образа смерти)*, страха, ощущения беспомощности и одиночества. У ребенка дошкольного возраста через радостное ощущение постоянного присутствия и помощи Божией и Богородицы формируется позитивное мировосприятие мира, который устроен любовью и мудростью Божией, в котором есть, где укрыться от невзгод человеку. Ребенок способен, более, чем взрослый, естественно общаться с Богом через молитву.

Воспитатель помогает ребенку почувствовать радостное ощущение постоянного присутствия и помощи Бога и Богородицы, что обеспечивается присутствием их икон в детском саду и дома. Детям рассказываются короткие истории на духовные темы, об отношениях между детьми и родителями на примерах из Евангелия.

На пятом-шестом году жизни детей, когда возрастает их самостоятельность и ощущение себя личностью, очень своевременно подвести их к восприятию молитвы как личной беседы с Богом: «Господи, помилуй!», «Господи, спаси и сохрани!», «Господи, благослови!», «Господи, Иисусе Христе, помилуй мя!», «Пресвятая Богородица, спаси нас!». Дети учатся понимать значение крестного знамения. У детей складываются убеждения в необходимости послушания и милосердия в отношениях с людьми и миром природы.

У детей 6-7 лет закрепляется восприятие молитвы как личной беседы с Богом: «Господи, помилуй!», «Господи, спаси и сохрани!», «Боже, милостив буди мне, грешному!», «Благодарим Тя, Господи» «Господи, Иисусе Христе, помилуй мя!», «Пресвятая Богородица, спаси нас!», «Слава Отцу, и Сыну, и Святому Духу!». Такие обращения способствуют развитию позитивной саморефлексии, совести, чувств милосердия и ответственности к людям, делают их устойчивыми качествами личности. А такие молитвы как «Благодарим Тя, Господи!» и «Слава Отцу, и Сыну, и Святому Духу!»

особенно важны, поскольку очень важная для всех привычка благодарить за помощь, за радость любящих людей и Бога закладывается очень рано. Через благодарность выражается любовь.

Органичное включение экологического воспитания в систему духовно-нравственного воспитания, делает возможным целостное развитие личности ребенка. Формирование доброго разумного отношения к природе, заповеданной Богом человеку, предусматривает не столько накопление знаний о природе, сколько воспитание любви к ней, что делает отношения ребенка к природе подобными отношению к природе Творца, который любовался результатами своего творения (светилами, водой, растениями и животными). Каждому времени года подобраны соответствующие игры, стихи, песенки, потешки, проводятся выставки и беседы.

На занятиях художественно-продуктивной деятельностью дети во всех возрастных группах в зависимости от своих возможностей стараются передать в своих рисунках, аппликациях и других произведениях ручного труда красоту сотворенного Богом мира: цветов, деревьев, птиц, животных.

Таким образом, формирование христианской картины мира у детей происходит не только в процессе теоретического изучения материала, но главным образом в живой практической деятельности.

2. Знакомство детей с образами Иисуса Христа и Богородицы.

Содержанием этого раздела программы являются основные события земной жизни Иисуса Христа и Богородицы, которые помогают раскрыть и понять маленьким детям не только содержание, но и значение главных православных праздников, связанных с земной жизнью Господа Иисуса Христа и Богородицы.

На Руси Иисуса Христа, Сына Божия, всегда называют Спасителем. Вот почему среди святых образов самым дорогим признается Образ Спасителя. И в наши дни Его образ есть почти в каждой семье. По строгим церковным

правилам Спаситель изображается величаво-спокойным, средних лет, с длинными волосами и небольшой бородкой. Вокруг главы Спасителя - золотой нимб, знак святости, со вписанным крестом. Мудрый и печальный взор Спасителя проникает в самую душу.

Из всех икон Спасителя особенно почитается Спас Нерукотворный. По преданию, это первая в истории икона с изображением Иисуса Христа, которая была Им же сотворена и освящена.

Другим распространенным образом Иисуса Христа является Господь Вседержитель. Чаще всего он представляет собой поясное изображение Спасителя с благословляющей рукой и с книгой. Благословляющая рука образует три буквы: «I», «C» и «X», что означает «Иисус Христос». «I» образована прямым мизинцем, «C» — согнутым безымянным пальцем, который соприкасается с большим. А буква «X» образуется скрещенными указательным и средним пальцами.

Книга напоминает о Священном Писании. На ее раскрытой странице виден текст: «Аз есмь свет миру» («Я — свет миру»). Смысл образа в том, что Иисус Христос представлен как вершитель судеб мира и источник истины. Поэтому изображение Господа Вседержителя часто помещается в центральной части храмов, под куполом.

Еще один почитаемый образ Иисуса Христа - «Спас в силах». Он показывает Христа в полный рост и восседающего на престоле. Правая рука Его благословляет, а в левой — книга. В этом образе много общего с образом Господа Вседержителя. Но есть и очень важные отличия. Спаситель изображен на фоне синего овала, который заполнен крылатыми ангелами, что напоминает о мире духовном, высшем, неземном. Помимо овала, за спиной Спасителя усматривается еще и большой красный квадрат с вытянутыми концами. По углам квадрата — символы евангелистов: ангел (евангелист Матфей), лев (евангелист Марк), телец (евангелист Лука), орел

(евангелист Иоанн). Именно они несли учение Христа в мир земной, у которого есть четыре стороны света.

«Спас в силах» - это образ Царя царей и грозного Судии. Он показывает Иисуса Христа как Владыку всего мира и напоминает о Его втором пришествии и преображении Вселенной.

Образы Иисуса Христа различны. Детям дошкольного возраста даются самые существенные и доступные для их понимания сведения о земной жизни Иисуса Христа, смягчается изображение моментов его распятия и страданий. Но дети могут понять то, что Бог пришел в мир для того, чтобы человек стремился воссоздать в себе образ Божий. Образ Спасителя постепенно раскрывается перед детьми через смысл главных христианских праздников Рождества и Пасхи, которые составляют содержание предпраздничных и праздничных занятий в каждой возрастной группе.

В содержании программы для детей дошкольного возраста содержатся сведения об основных событиях из земной жизни Богородицы, которые закреплены и раскрываются через понимание ее любви и заступничества, смысла православных Богородичных праздников, почитания ее главных икон. Детям дошкольного возраста доступно понимание иконографии Богородицы, различение некоторых из основных чудотворных и чтимых образов (Казанской, Владимирской, Курской, Державной или Почаевской).

Детям 4-5 лет даются первые представления о книгах Нового Завета, о евангелиях, написанных учениками Господа нашего Иисуса Христа. Детей знакомят с простыми и доступными их пониманию рассказами о Его земной жизни, показываются изображения Иисуса Христа, Божией Матери и других участников евангельской истории.

Участвуя в годовом круге подготовки и проведения праздников, дети старшего дошкольного возраста приобщаются к пониманию Богородичных праздников, богатейшая традиция которых существует в России.

В старшей группе для детей 5-6 лет помимо знакомых им по средней группе празднований вводится празднование Дня единения,

общегосударственный праздник, связанный с чествованием Казанской иконы Божией Матери (4 ноября), а также Димитриевской родительской субботы – дня памяти воинов, павших за Землю Русскую. Общее число занятий, связанных с памятью земной жизни Господа Иисуса Христа и Богородицы, составляет семь занятий в год.

С детьми 6-7лет проводятся 12 занятий. Помимо уже перечисленных к ним добавляется Праздник Входа Господня в Иерусалим и другие праздники. Через эти праздники дети постигают главную Заповедь Христа: «Возлюби Бога и ближнего своего как самого себя».

Более широко дети подготовительной группы готовятся к празднованию Рождества Христова, т.к. способны изготовить атрибуты праздника, костюмы и даже подготовить выступление перед малышами.

Таким образом, занятия построены таким образом, чтобы с каждым годом все более приближать детей к пониманию и любви к Господу Иисусу Христу и Пресвятой Богородице.

3. Храм - Дом Божий.

Программа по основам православной культуры «Мир – прекрасное творение» включает девять занятий, посвященных ознакомлению детей дошкольного возраста с православным храмом. Правильно организованные занятия дают детям первоначальные основные представления о Церкви, храме и его устройстве, об иконах, о песнопениях, о колокольном звоне, а также о священнике, его одеянии, его роли в храме. По содержанию содержательная линия, посвященная ознакомлению дошкольников с храмом, связана с другими содержательными линиями: знакомством детей с образом Иисуса Христа и Богородицы, с молитвой в жизни ребенка, с содержанием главных православных праздников. Однако освоение детьми дошкольного возраста содержания указанных тем только дополняет те знания и представления, которые необходимо иметь ребенку для понимания отечественной духовной традиции посещения храма. Требуются конкретные занятия для освоения поведения людей в храме, для понимания смысла и

назначения основных предметов убранства храма. И чем раньше ребенок включается в отечественный духовно-нравственный уклад жизни, тем естественнее и глубже он ощутит доверие к людям, радость перед красотой, благоговение перед святым.

Определение содержания занятий по темам, посвященным ознакомлению маленьких детей с храмом, построено с учетом возрастных возможностей детей, что особенно важно для того, чтобы сохранить у детей интерес к посещению храма и воспитать чувство близости и любви к Богу-Отцу, стремление приходить на службу с родителями и близкими. Наиболее трудным для понимания детьми дошкольного возраста является понимание молитв, последовательности церковной службы, поэтому занятия, посвященные этим темам, полезнее проводить в детьми в старшем дошкольном возрасте.

Особое значение для усвоения дошкольниками нового духовного и нравственного содержания, связанного с устройством храма, значением священника и церковной службой, имеет подбор доступного наглядного и звукового материала, а также реальное посещение храма и участие в занятиях священника. Знакомство с храмом будет более широким и полным, если посетить его, когда в нем нет службы, и когда идет праздничное богослужение, а само посещение заранее подготовить.

На занятиях дети 4-5 лет узнают, зачем люди ходят в церковь. Дети знакомятся с храмом, его устройством, убранством, церковной утварью, иконами, фресками и т.п. При посещении храма знакомятся с храмом и правилами поведения в нем. Получают представление о значении священника в храме и жизни людей, осваивают понятие о церковной службе.

У детей 5-6 лет углубление представлений о внутреннем устройстве храма: притвор, собственно храм, алтарь. Понятие получают понятие об иконах и смысле изображений и них. Понимание значения икон Господа Иисуса Христа – сына Божьего помогает детям понять значение крестного знамения. Детей знакомят с понятием «священничество», служителями, различиями в

их облачении (одежде). Принимая участие в церковной службе, дети получают навык правильного поведения в храме.

У детей 6-7 лет закрепляются представления о внутреннем устройении храма: притвор, собственно храм, алтарь, иконы. Конкретизируется понятие об иконе и молитве Ангелу Хранителю. Углубляется понимание значения креста и крестного знамения, о церковной службе и домашней молитве. Дети знакомятся с церковной музыкой, образцами духовного пения.

Таким образом, занятия построены так, чтобы постепенно делать для детей храм Божий все более близким, все более родным.

4. Главные православные праздники.

Основой событийно-содержательной линии программы является православный церковный календарь, в соответствии с которым выстраивается воспитание и духовно-нравственное воспитание детей в дошкольном учреждении.

Совместное проживание детьми и взрослыми разнообразных событий, заданных годовым кругом христианских «самых главных праздников» (О.М. Потаповская), воссоздает духовно-нравственный уклад детской жизни, определяет духовное содержание и нравственный характер общения ребенка с миром и окружающими людьми, близкими, детьми, взрослыми.

Основным содержанием раздела «Главные православные праздники» является художественно-продуктивная деятельность, отвечающая деятельностному характеру развития детей дошкольного возраста, доступная, осмысленная и предпочитаемая ребенком.

Работы, выполняемые детьми в ходе подготовки к праздникам, носят индивидуальный и коллективный характер. Индивидуальные - важны для того, чтобы сам ребенок и его родители увидели, что малыш может сделать что-то красивое и утешительное для близких своими руками (при доброй и разумно организованной помощи взрослых); коллективные же работы объединяют детей и взрослых, учат содержательному общению, дают

возможность приложить усилия в общем деле, сделать вместе нужную и красивую поделку.

На занятиях праздничного цикла дети в естественной форме усваивают сведения о том, какие праздники отмечает Церковь и почему.

Обязательным фрагментом почти каждого занятия является чтение и обсуждение с детьми подобранного в соответствии с темой занятия небольшого литературного произведения (чаще - стихотворения) и тематическая беседа на диалоговой основе. В течение года часть занятий цикла, а также праздники (Новый год, Рождество Христово, Масленица, Светлое Христово Воскресение; возможно, дни Ангела и дни рождения детей) проводятся совместно: с участием детей и родителей.

Во время подготовки к праздникам в группе детей старшего дошкольного возраста особое внимание следует уделять знакомству детей с праздничными традициями. Детям данного возраста доступны пониманию не только главные события из земной жизни Богородицы и Иисуса Христа, которые отмечаются в двенадцатых праздниках (Рождество Христово, Пасха, Троица), но они принимают активное участие также в таких праздниках, как Святки, Крещение (январь), Сретенье Господне (февраль), Благовещение (апрель), Успение Богородицы (август), Рождество Богородицы (сентябрь), Введение Богородицы во храм (декабрь) и др.

Детям старшего дошкольного возраста доступно понимание постов, предшествующих некоторым праздникам (Рождественский пост, Великий пост), когда люди отказываются от некоторой еды. Вообще детям следует объяснить, что поститься - это не только отказываться от мясной и молочной пищи, а еще и проявлять умение не делать того, что нам хочется, но от чего можно воз-держаться ради Бога и богоугодных дел: например, не смотреть телевизор, не затевать шумных игр, когда этого нельзя делать, и т.п. Иногда бывает очень трудно не делать того, что хочется, но надо стараться, упражняться в том, чтобы научиться сдерживать свои желания.

Перед праздником старшим дошкольникам следует более подробно разъяснять некоторые традиции, обычаи, слова, связанные непосредственно с данным праздником. Так, например, день перед Рождеством Христовым носит название Сочельника, на Пасху принято красить яйца, на праздник Троицы у христиан существует обычай украшать храмы, дома, комнаты зелеными ветвями и цветами. Весенняя зелень и цветы указывают на обновление людей силой сошедшего на них Святого Духа. На заключительном празднике годового круга желательно присутствие священника, родителей, приглашенных гостей. В конце праздника устраивается совместная трапеза.

Таким образом, благодаря праздникам, в детском саду создаются условия, при которых стандарты дошкольного образования, определяющие, какие знания должен иметь ребенок до школы о Боге, мире, человеке, истории и библейских сюжетах, могут быть выполнены без скучного морализирования при активном и радостном участии самого маленького ребенка.

5. Знакомство детей с образами и жизнью святых людей.

Содержание этого раздела в программе представляют собою жития (биографии) наиболее известных святых, известных и традиционно почитаемых в России: преподобные Сергей Радонежский и Серафим Саровский, святитель Николай Чудотворец. Образы этих Святых наиболее близки детям дошкольного возраста как жизненные образцы послушания, трудолюбия и смирения. Для детей дошкольного возраста значимы *образы святых людей, живших в их родных краях.*

В содержании учебной программы дошкольников разделы «Жития святых» и «Дни Ангела» тесно связаны между собою и могут не выделяться отдельно. В старшем дошкольном возрасте доступно понимание борьбы сил добра и зла. Силы добра находят свое выражение в образах Ангела Хранителя и Михаила Архангела, архистратига светлых небесных невидимых сил. К этому возрасту базисные чувства защищенности и позитивное мировосприятие, выраженные в вере, доверии, внимании и заботе

о малых и слабых, получают поддержку в праздновании Праздника архистратига Михаила и всех небесных сил. Об Ангеле Хранителе дети узнают на занятии № 11 в старшей и подготовительной группах, проводимом в ноябре. Тем самым в личности ребенка закрепляются такие качества как послушание и милосердие.

С житием других святых и угодников Божиих дети знакомятся в дни празднования Дней Ангела детей. При этом, наиболее значимы события жизни конкретного святого бывают для того ребенка, день Ангела которого празднуется. В то время как для других детей эти сведения являются общим подтверждением необходимости праведной жизни на земле.

Для детей дошкольного возраста не рекомендуется давать подробные описания житий Святых, так как они трудны для запоминания. В тоже время важно, чтобы у ребенка сложились образы святых, и особенно важно принятие образа Святого, имя которого он носит. Это очень важно для развития личности ребенка и особенно как образец поведения. Этот педагогический прием важен особенно тогда, когда в повседневной жизни детям бывает трудно определить в поведении реальных людей положительные образцы из-за размытости нравственных эталонов даже у взрослых людей.

Таким образом, изучение житий святых очень важно, так как формирует в детях определенный идеал, образ человека, которому надо не только молиться, но и как образец, которому и можно, и должно следовать в жизни. В ребенке закладывается понимание, что святость это не есть нечто недостижимое для него. Но оно вполне достижимо, как нравственное и умственное развитие, как будущая профессиональная деятельность человека.

б. Божии заповеди – законы нравственности для детей.

Заповеди Божии – это высшие духовно-нравственные законы, данные нам в Священном Писании законы, по которым живут многие люди, законы, по которым жила Русь-Россия, по которым жили все поколения наших предков после Крещения. Поэтому так важно, чтобы дети уже в дошкольном возрасте

не только познакомились с этими заповедями, но и по возможности жили по ним, насколько это доступно ребенку.

Знакомство с Божьими Заповедями как с нравственными нормами у детей дошкольного возраста успешнее проводится в процессе доступного изучения Священного писания, чтения и обсуждения смысла русских сказок, пословиц, поговорок, в процессе коллективных игр и праздников, когда действенно проявляется детская любовь к ближнему, жалость к слабому и неприятие зла.

Трудолюбие и умение смириться перед необходимостью закладывают основу личности будущего взрослого человека. Совесть – ценнейшее духовно-нравственное качество формируется именно в дошкольном возрасте, поскольку, если не пройдены перечисленные ступени духовно-нравственного роста, к школе может быть подготовлен ребенок-потребитель жизненных благ, не способный сопереживать, а значит по-настоящему несчастный человек.

Воспитание христианских добродетелей создает реальные психологические условия для формирования социальной адаптации: развития социальных умений и навыков поведения, устойчивых позитивных межличностных отношений и нравственных качеств личности ребенка, которые в полной мере определяют внутренний мир ребенка.

Детям дошкольного возраста доступен смысл и сущность православного образа жизни, который формируется при освоении детьми духовно-нравственных категорий: добро - зло, послушание - непослушание, согласие - вражда, трудолюбие - лень, хвастовство – скромность, трудолюбие - лень.бескорыстие - жадность, простота – хитрость и т.д. и правил доброй, совестливой жизни.

К возрасту 5-6 лет постепенно укрепляются такие личностные качества ребенка как послушание и милосердие, основанные на устойчивом чувстве стыда и чести.

К возрасту поступления ребенка в школу формируются такие нравственно-волевые механизмы как адекватная самооценка, выраженные в стыде и чести, которые позволяют сложиться ребенку как послушному, способному к самоограничению и смирению своих желаний, способному к разному труду, в том числе и учебному, человеку.

7. Изучение художественной культуры.

Особое значение в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста имеет художественная культура. Это утверждение исходит из понимания того, что Господь Иисус Христос в своей проповеди чаще всего обращается к притче, и чаще всего он говорил с народом притчами. Но если даже со взрослыми людьми Господу приходилось говорить с помощью притч, то насколько это условие важнее по отношению к детям.

Первоначальное ознакомление детей с Заповедями Божьими как основой нравственной жизни человека, исполнением которых достигаются добродетели, осваиваются детьми в процессе первоначального доступного знакомства со Священной историей в основном с историей Нового Завета, при знакомстве с образцами добродетельной жизни святых угодников Божьих, освоения духовно-нравственного смысла народных и авторских сказок, малых фольклорных форм, в повседневной жизни.

Занятия по программе предполагают не только чтение познавательных рассказов из круга детского чтения евангельских сюжетов, но и использование сказок: народных и авторских, русских и зарубежных; малых жанров фольклора: загадок, пословиц, поговорок, былин.

Роль русских народных сказок в воспитании ребенка, становлении его духовного и нравственного мира неопределима. В них поднимаются вопросы самые важные: о добре и зле, о предназначении человека и его жизненном пути. Народные сказки воспитывают ребенка в традициях народа, сообщают ему основанное на духовно-нравственных народных воззрениях видение жизни. Строятся они по определенному ритму, тому самому, который организовывал жизнь людей: сезонными сельскохозяйственными работами,

сезонными изменениями в природе и годовым церковным кругом. Русский народ бережно хранил и передавал из поколения в поколение не только сюжет, но и речевые обороты сказок.

Для содействия образному восприятию евангельских сюжетов и сказок используются книжные иллюстрации И. Билибина, репродукции картин В.М. Васнецова и т.д., которые помогают детям ярче прочувствовать и понять образы героев и события сказки, образные и дидактические игрушки, фотографии, открытки, произведения декоративно-прикладного искусства, иконы.

Программа по основам православной культуры для детей дошкольного возраста, включающая народные сказки, поговорки и пословицы создает естественные условия для морально-этического развития ребенка, для развития его представлений о дружеских отношениях и настоящей дружбе. Занятия морально-этического содержания направлены на то, чтобы помочь ребенку с первых его дней пребывания в детском саду среди сверстников понять причины возникновения ссор, которыми являются личное непослушание, нетерпение, самолюбие, невнимание к другому человеку, немилосердие.

Столь же важно познакомить детей с произведениями литературы и изобразительного искусства, вводящими детей в мир высоких духовно-нравственных образов, в эмоционально привлекательной, понятной форме передающими сведения эстетического, духовно-нравственного и учительного характера.

Художественно-продуктивная деятельность, разыгрывание детьми ключевых сюжетных сцен способствует психическому развитию детей: желанию и потребности выразить свои чувства, отношения и представления, создает реальную основу для формирования нравственных умений и навыков поведения, устойчивых позитивных межличностных отношений и духовно-нравственных качеств личности. Благодаря деятельности обеспечивается неформальное усвоение заповедей Божиих духовно-нравственных

представлений, знаний и норм поведения, осуществляется их практическое освоение и закрепление с переносом во внутреннюю реальную жизнь ребенка и во взаимоотношения с близкими и сверстниками.

Структура занятия на этические темы с использованием сказок состоит из нескольких частей. В первой части занятия перед чтением сказки организуется прослушивание записей с музыкой. Прослушивание сказки качественно выше с включением музыкальных фрагментов. Вторая часть занятия посвящена рассматриванию иллюстраций, которые поддерживают обсуждение содержания сказки и выяснение с детьми основной ее идеи. Третья часть занятия реализует деятельностный принцип освоения нравственных правил и норм в играх, драматизациях или в музыкально-двигательной деятельности. Четвертая часть занятия может меняться по порядку проведения с третьей частью, но главной особенностью этой части занятия является ее практическая направленность, организация художественно-продуктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования на тему сказки. Лучшие работы (оформленные на паспарту) дарятся детям, именины которых празднуются в текущем месяце (для младшей и средней группы) или в старшей и подготовительной группе – именины отмечаются по сезонам (осенние, зимние, весенние именинники).

Таким образом, художественная культура, органично входя в курс православной культуры, способствует более полному и успешному духовно-нравственному развитию ребенка дошкольника.

Конспекты занятий, их программное содержание, формы и приемы проведения занятий разработаны с учетом возрастных возможностей детей дошкольного возраста: старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе (6-7 лет) групп.

IV. Перспективное планирование.

Перспективно -тематический план (4-5 лет)

№	Раздел, тема	Всего часов	Теория (час)	Практика (час)
	Вводное занятие	1	1	-
1.	«Бог – Творец мира»	2	0,5	1,5
1.1	Бог – Творец нашего мира, в котором мы живем.	1	0,3	0,7
1.2	Чудесная птица.	1	0,2	0,8
2.	Жизнь Иисуса Христа и Богородицы;	6	1,6	4,4
2.1	Коллективная аппликация «Журавлики летят» <i>(к празднованию Рождества Пресвятой Богородицы - 21 сентября)</i>	1	0,2	0,8
2.2	Подготовка к празднику Покрова Пресвятой Богородицы. Богородичные иконы.	1	0,3	0,7
2.3	Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы.	1	0,3	0,7
2.4	Скоро праздник Рождества Христова.	1	0,2	0,8
2.5	Благовещение. «На волю птичку выпускаю при светлом празднике весны».	1	0,3	0,7
2.6	Сретение Господне. Детство Иисуса Христа.		0,3	0,7
3.	Храм – дом Божий;	3	0,8	2,2
3.1	Внешнее устройство храма. Зачем люди ходят в церковь. Знакомство с храмом и правилами поведения в нем. <i>(проводится в храме)</i>	1	0,3	0,7
3.2	Священник. Понятие о церковной службе. Молитва.	1	0,2	0,8
3.3	Храм – дом Божий: священнодействия.	1	0,3	0,7
4.	Главные православные праздники.	5	0,7	4,3
4.1	«Светло солнышко взошло в Рождество Христово»	1	-	1
4.2	Праздник Крещения.	1	0,2	0,8
4.3	Масленица. Сказка о петушке. Прощеное Воскресение. Обычай празднования масленицы на Руси. Чин прощения обид.	1	0,2	0,8
4.4	Христос воскрес! Христос воскрес!	1	-	1

	Семейный Пасхальный праздник.			
4.5	Празднование с детьми Пресвятой Троицы.	1	0,3	0,7
5.	Жития святых.	9	1,9	7,1
5.1	Привычные слова и имена: Вера, Надежда, Любовь. Лучшие Работы в подарок сентябрьским именинникам.	1	0,2	0,8
5.2	Святые угодники Божии. Преподобный Сергей Радонежский. Рассказ Свт. Игнатия «Пустынный и волчица»	1	0,2	0,8
5.3	Первый снег. «Ангел белую крупу сыплет из-за тучи».	1	0,2	0,8
5.4	Ноябрьские именины. Работы в подарок ноябрьским именинникам.	1	0,2	0,8
5.5	Работы в подарок декабрьским именинникам.	1	0,2	0,8
5.6	Рассказ о батюшке Серафиме Саровском. «Малинка».	1	0,3	0,7
5.7	Святой великомученик Георгий Победоносец – небесный покровитель русского воинства. Работы в подарок ветеранам и майским именинникам.	1	0,2	0,8
5.8	Святые жены-мироносицы.	1	0,2	0,8
5.9	День славянской письменности и культуры. Евангелие – Книга радости и спасения. Проповедь Евангелия среди славян. Апостольский подвиг святых братьев Кирилла и Мефодия.	1	0,2	0,8
6.	Божьи заповеди.	2	0,6	1,4
6.1	О ссоре, прощении и примирении.	1	0,3	0,7
6.2	Послушание и благодарность. Причастие. «Долг платежом красен» (по сказке «Муравей и голубка»).	1	0,3	0,7
7.	Художественная культура.	8	2,1	5,9
7.1	«В тесноте, да не в обиде» (по сказке «Теремок»). Лучшие работы в подарок октябрьским именинникам.	1	0,3	0,7
7.2	«Как помириться?» (сказке «Лиса и журавль»).	1	0,3	0,7
7.3	«В согласии жить - никто не одолеет» (по сказке «Зимовье зверей»).	1	0,3	0,7
7.4	«Кто зазнается, без друзей остается» (по сказке «Черепашка и заяц»).	1	0,2	0,8
	Работы в подарок февральским			

	именинникам.			
7.5	«Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (послушание – непослушание, осмотрительность и осторожность, взаимная любовь, заботливость, терпение)	1	0,3	0,7
7.6	«Аленушка» (поделки куколок из бумаги и ткани). Работы в подарок мартовским именинникам.	1	0,2	0,8
7.7	«Спящая красавица». Работы в подарок апрельским именинникам.	1	0,2	0,8
7.8	«Царевна – лягушка»	1	0,3	0,7
Итого:		36	9,2	26,8

Календарно-тематический план занятий с детьми 4-5 лет.

Сентябрь

Занятие 1. Вводное.

Занятие 2. Бог – Творец нашего мира, в котором мы живем.

Занятие 3. Привычные слова и имена: Вера, надежда, Любовь. Лучшие работы в подарок сентябрьским именинникам.

Занятие 4. «Журавлики летят».

Октябрь

Занятие 5. Внешнее устройство храма. Зачем люди ходят в церковь.

Знакомство с храмом и правилами поведения в нем (проводится в храме).

Занятие 6. Святые угодники Божии. Преподобный Сергей Радонежский.

Рассказ свт. Игнатия «Пустынный и волчица».

Занятие 7. Подготовка к празднику Покрова Пресвятой Богородицы.

Богородичные иконы.

Занятие 8. «В тесноте, да не в обиде» (по сказке «Теремок»). Лучшие работы в подарок октябрьским именинникам.

Ноябрь

Занятие 9. О ссоре, прощении и примирении.

Занятие 10. Первый снег. «Ангел белую крупу сыплет из-за тучи».

Занятие 11. Послушание и благодарность и причастие. «Долг платежом красен» (по сказке «Муравей и голубка»).

Занятие 12. Ноябрьские именины. Работы в подарок ноябрьским именинникам.

Декабрь

Занятие 13. Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы (4 декабря).

Занятие 14. Работы в подарок декабрьским именинникам.

Занятие 15. Скоро праздник Рождества Христова.

Занятие 16. «В согласии жить - никто не одолеет» (по сказке «Зимовье зверей»).

Январь

Занятие 17. «Светло солнышко взошло в Рождество Христово»

Занятие 18. Рассказ о батюшке Серафиме Саровском. «Малинка».

Занятие 19. Праздник Крещения.

Занятие 20. Священник. Понятие о церковной службе. Молитва.

Февраль

Занятие 21. Храм – дом Божий: священнодействия.

Занятие 22. Праздник Сретения Господня. Детство Иисуса Христа.

Занятие 23. Чудесная птица.

Занятие 24. «Кто зазнается, без друзей остается» (по сказке «Черепашка и заяц»). Работы в подарок февральским именинникам.

Март

Занятие 25. Семейное занятие на Масленицу. Сказка о петушке. Масленица. Прощеное Воскресение. Обычаи празднования масленицы на Руси. Чин прощения обид.

Занятие 26. «Как помириться?» (по сказке «Лиса и журавль»).

Занятие 27. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (послушание – непослушание, осмотрительность и осторожность, взаимная любовь, заботливость, терпение)

Занятие 28. «Аленушка» (поделки куколок из бумаги и ткани). Работы в подарок мартовским именинникам.

Апрель

Занятие 29. «На волю птичку выпускаю при светлом празднике весны».

Занятие 30. Христос воскрес! Христос воскрес! Семейный Пасхальный праздник.

Занятие 31. «Спящая красавица». Работы в подарок апрельским именинникам.

Занятие 32. «Царевна- лягушка».

Май

Занятие 33. Святой великомученик Георгий Победоносец – небесный покровитель русского воинства. Работы в подарок ветеранам и майским именинникам.

Занятие 34. Святые жены-мироносицы.

Занятие 35. День славянской письменности и культуры. Евангелие – Книга радости и спасения. Проповедь Евангелия среди славян. Апостольский подвиг святых братьев Кирилла и Мефодия.

Занятие 36. Празднование с детьми Пресвятой Троицы.

Перспективно-тематический план (5-6 лет).

№	Раздел, тема	Всего часов	Теория (час)	Практика (час)
	Вводное занятие	1	1	-
1.	«Бог – Творец мира»	4	1,1	2,9
1.1	Бог – Творец мира - нашего общего дома.	1	0,2 ч.	0.8 ч.
1.2	Зимняя птица – розовый снегирь.	1	0,3 ч.	0,7 ч.
1.3	Подснежника глянул глазок голубой.	1	0,3 ч.	0,7 ч.
1.4	Птицы возвращаются на родину из тёплых краёв	1	0,3 ч.	0,7 ч.
2.	Жизнь Иисуса Христа и Богородицы;	4	1,1	2,9

2.1	Праздник Рождества Пресвятой Богородицы	1	0,3 ч.	0,7 ч.
2.2	Праздник Покрова Пресвятой Богородицы.	1	0,3 ч.	0,7 ч.
2.3	Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы	1	0,2 ч.	0,8 ч.
2.4	Скоро Праздник Рождества Христова	1	0,3 ч.	0,7 ч.
3.	Храм – дом Божий;	3	0,8 ч.	2,2
3.1	Храм – дом Божий. Понятие о кресте и крестном знамении.	1	0,3 ч.	0,7 ч.
3.2	Церковь – дом Божий. Понятие об иконе.	1	0,2ч.	0,8 ч.
3.3	Внутреннее устройство храма: алтарь, иконостас, и светильники в храме.	1	0,3 ч.	0,7 ч.
4.	Главные православные праздники.	7	1,2	5,8
4.1	Праздник Рождества Христова «В огне рождественских свечей».	1	-	1 ч.
4.2	Праздник Крещения Господня	1	0,2 ч.	0,8 ч.
4.3	Праздник Сретения Господня	1	0,2 ч.	0,8 ч.
4.4	Семейное занятие на масленицу («Сказка о петушке»)	1	0,2 ч.	0,8 ч.
4.5	Начало Великого поста	1	0,3 ч.	0,7 ч.
4.6	Пасхальные радости: «Цыплёнок в пасхальном яичке»	1	-	1 ч.
4.7	Празднование с детьми Пресвятой Троицы.	1	0,3 ч.	0,7 ч.
5.	Жития святых.	8	1,8	6,2
5.1	Преподобный Сергей Радонежский.	1	0,2 ч.	0,8
5.2	День Единения - День богатырской славы. Работы в подарок осенним именинникам.	1	0,2 ч.	0,8
5.3	Праздник архистратига Михаила и всех небесных сил. Ангел Хранитель.	1	0,2 ч.	0,8
5.4	Праздник святителя Николая Чудотворца.	1	0,3 ч.	0,7
5.5	Праздник преподобного Серафима Саровского. «В простых сердцах Бог почивает».	1	0,2 ч.	0.8 ч.
5.6	Неделя жен-мироносиц – неделя почитания женщин	1	0,3 ч.	0,7
5.7	«Воин чудесный на белом коне».	1	0,2 ч.	0,8
5.8	День славянской письменности и культуры. Наши буквицы	1	0,2 ч.	0,8 ч.
6.	Божьи заповеди.	2	0,6	1,4

6.1	Забота и благодарность	1	0,3 ч.	0,7
6.2	Что такое добро и зло	1	0,3 ч.	0,7
7.	Художественная культура.	7	1,8	5,2
7.1	«За большим погонишься – и малое потеряешь» (по «Сказке о рыбаке и рыбке»).	1	0,3 ч.	0,7
7.2	«Каков есть, такова и честь» (по сказке «Стойкий оловянный солдатик»).	1	0,3 ч.	0,7
7.3	«Кукла-закрутка» и колыбельная.	1	0,3 ч.	0,7
7.4	«Без труда нет плода» (по сказке «Морозко»	1	0,2 ч.	0,8
7.5	Выполнение основных правил христианской жизни – доброе дело и милосердие (по сказке «Цветик-семицветик»	1	0,3 ч.	0,7
7.6	За добро добром платят (по сказке «Сивка-бурка»	1	0,2 ч.	0,8
7.7	«Долг платежом красен» (по сказке «Царевна-Несмеяна»	1	0,2 ч.	0,8
Итого:		36	9,4 ч.	26,6

Календарно-тематический план занятий с детьми 5-6 лет.

Сентябрь

Занятие 1. Вводное занятие.

Занятие 2. Бог – Творец мира - нашего общего дома.

Занятие 3. Храм – дом Божий. Понятие о кресте и крестном знамении.

Занятие 4. Праздник Рождества Пресвятой Богородицы.

Октябрь

Занятие 5. Церковь – дом Божий. Понятие об иконе.

Занятие 6. Преподобный Сергий Радонежский.

Занятие 7. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы.

Занятие 8. Внутреннее устройство храма: иконостас, алтарь и светильники в храме.

Занятие 9. «За большим погонишься – и малое потеряешь» (по «Сказке о рыбаке и рыбке»).

Ноябрь

Занятие 10. День Единения - День богатырской славы. Работы в подарок осенним именинникам.

Занятие 11. «Каков есть, такова и честь» (по сказке «Стойкий оловянный солдатик»).

Занятие 12. Праздник архистратига Михаила и всех небесных сил. Ангел Хранитель.

Занятие 13. «Кукла-закрутка» и колыбельная.

Декабрь

Занятие 14. Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы.

Занятие 15. Забота и благодарность.

Занятие 16. Праздник святителя Николая Чудотворца.

Занятие 17. Скоро Праздник Рождества Христова.

Январь

Занятие 18. «В огне рождественских свечей».

Занятие 19. Праздник преподобного Серафима Саровского. «В простых сердцах Бог поживает».

Занятие 20. Праздник Крещения Господня.

Занятие 21. «Зимняя птица – розовый снегирь».

Февраль

Занятие 22. «Без труда нет плода» (по сказке «Морозко»)

Занятие 23. Праздник Сретения Господня.

Занятие 24. Выполнение основных правил христианской жизни – доброе дело и милосердие (по сказке «Цветик-семицветик»).

Занятие 25. Семейное занятие на Масленицу. (Сказка о петушке).

Март

Занятие 26. Начало Великого поста.

Занятие 27. «За добро добром платят» (по сказке «Сивка-бурка»).

Занятие 28. «Подснежника глянул глазок голубой».

Занятие 29. Птицы возвращаются на родину из теплых краев.

Апрель

Занятие 30. Пасхальные радости: «Цыпленок в пасхальном яичке».

Занятие 31. Что такое «добро» и «зло».

Занятие 32. Неделя жен мироносиц – неделя почитания женщин.

Занятие 33. «Долг платежом красен» (по сказке «Царевна-Несмеяна»).

Работы в подарок весенним именинникам.

Май

Занятие 34. Неделя жен мироносиц – неделя почитания женщин.

Занятие 35. День славянской письменности и культуры Делаем «хоругви» с буквами русской азбуки.

Занятие 36. Праздник Пресвятой Троицы. Наступает лето.

Перспективно-тематический план (6-7 лет)

№	Раздел, тема	Всего часов	Теория	Практика
	Вводное занятие	1	1	-
1.	Бог – творец мира.	2	0,5	1,5
1.1	Бог - Творец. Как был сотворен мир. Дни творения	1	0,2 ч.	0,8 ч.
1.2	Сотворение Богом человека. Жизнь первого человека в раю.	1	0,3 ч.	0,7 ч.
2.	Жизнь Иисуса Христа и Богородицы.	12	2,9	9,1
2.1	Праздник Рождества Пресвятой Богородицы	1	0,3 ч.	0,7 ч.
2.2	Празднование праздника Покрова Пресвятой Богородицы с детьми.	1	0,3 ч.	0,7 ч.
2.3	Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы (4 декабря). Почитание Богородицы. Богородичные иконы.	1	0,2 ч.	0,8 ч.
2.4	Празднование Казанской иконы Божией Матери. День единения	1	0,2 ч.	0,8 ч.
2.5	Скоро праздник Рождества Христова. Начинаем делать вертепный театр.	3	0,9	2,1
2.6	«Крещенье празднуем Господне».	1	0,2 ч.	0,8 ч.
2.7	Праздник Сретения Господня	1	0,2 ч.	0,8 ч.
2.8	Иисус Христос и дети.	1	0,3 ч.	0,7 ч.
2.9	«В воскресенье Вербное...».	1	0,3 ч.	0,7 ч.

2.10	Подготовка к празднованию Пасхи.	1	-	1 ч.
3.	Храм – дом Божий.	3	0,8	2,2
3.1	Храм – Дом Божий. О детской молитве	1	0,2ч.	0,8 ч.
3.2	Священник. Первые понятия о церковной службе	1	0,3 ч.	0,7 ч.
3.3	Храм – дом Божий: священнодействия	1	0,3 ч.	0,7 ч.
4.	Главные православные праздники.	4	0,9	3,1
4.1	Праздник Рождества Христова	1	-	1 ч.
4.2	«Начался Великий Пост»	1	0,3 ч.	0,7 ч.
4.3	Празднование Светлого Воскресения Христова. Праздников. Праздник.	1	0,3 ч.	0,7 ч.
4.4	Праздник Пресвятой Троицы	1	0,3 ч.	0,7 ч.
5.	Жития святых.	7	1,6	5,4
5.1	Праздник архистратига Божия Михаила и всех Небесных Сил бесплотных. (Рассказ о мальчике, Ангеле и цветке).	1	0,2 ч.	0,8 ч.
5.2	Преподобный Сергей Радонежский - Дивный игумен земли Русской.	1	0,2 ч.	0,8 ч.
5.3	Русские богатыри - защитники Отечества	1	0,3 ч.	0,7 ч.
5.4	«Блаженно сердце способное миловать». Праздник преподобного Серафима Саровского.	1	0,2 ч.	0,8 ч.
5.5	Неделя жен-мироносиц. «Какие женщины у христиан».	1	0,3 ч.	0,7 ч.
5.6	«Воин чудесный на белом коне».	1	0,2 ч.	0,8 ч.
5.7	Ко Дню славянской письменности и культуры и дню окончания детского сада.	1	0,2 ч.	0,8 ч.
6.	Божьи заповеди.	4	0,9	3,1
6.1	«Труд кормит, труд греет» (по сказке «Два Мороза»).	1	0,3 ч.	0,7 ч.
6.2	«Доброму Бог помогает» (по сказке «Двенадцать месяцев»)	1	0,2 ч.	0,8 ч.
6.3	Великий пост: о вине и прощении.	1	0,2 ч.	0,8 ч.

6.4	«Сам пропадай, а товарища выручай»(по сказке «Иван-царевич и серый волк»)	1	0,2 ч.	0,8 ч.
7.	Художественная культура.	3	0,8	2,2
7.1	«Смекалка - второе счастье» (по сказке «Каша из топора»).	1	0,3 ч.	0,7 ч.
7.2	«Придет беда - не купишь ума» (по сказке «Гуси-лебеди»).	1	0,3 ч.	0,7 ч.
7.3	«Кому работа не в тягость, тому доступна и радость» (по сказке «Как рубашка в поле выросла»)	1	0,2 ч.	0,8 ч.
Итого:		36	9,4 ч.	26,6 ч.

Календарно-тематический план занятий с детьми 6-7 лет.

Сентябрь

Занятие 1. Вводное занятие.

Занятие 2. Бог - Творец. Как был сотворен мир. Дни творения.

Занятие 3. Сотворение Богом человека. Жизнь первого человека в раю.

Занятие 4. Праздник Рождества Пресвятой Богородицы.

Октябрь

Занятие 5. Храм – Дом Божий. О детской молитве.

Занятие 6. Преподобный Сергей Радонежский - Дивный игумен земли Русской.

Занятие 7. Празднование праздника Покрова Пресвятой Богородицы с детьми.

Занятие 8. Священник. Первые понятия о церковной службе.

Занятие 9. Храм – дом Божий: священнодействия.

Ноябрь

Занятие 10. Празднование Казанской иконы Божией Матери. День единения.

Занятие 11. «Придет беда - не купишь ума» (по сказке «Гуси-лебеди»)).Работы в подарок осенним именинникам.

Занятие 12. Праздник архистратига Божия Михаила и всех Небесных Сил бесплотных. (Рассказ о мальчике, Ангеле и цветке).

Занятие 13. «Смекалка - второе счастье» (по сказке «Каша из топора»).

Декабрь

Занятие 14. Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы (4 декабря).

Почитание Богородицы. Богородичные иконы.

Занятие 15. Скоро праздник Рождества Христова. Начинаем делать вертепный театр.

Занятие 16. Скоро праздник Рождества Христова. Начинаем делать вертепный театр.

Занятие 17. Подготовка к Новому году и Рождеству Христову.

Январь

Занятие 18. Праздник Рождества Христова.

Занятие 19. «Блаженно сердце способное миловать». Праздник преподобного Серафима Саровского.

Занятие 20. «Крещенье празднуем Господне».

Занятие 21. «Труд кормит, труд греет» (по сказке «Два Мороза»). Работы в подарок зимним именинникам.

Февраль

Занятие 22. «Доброму Бог помогает» (по сказке «Двенадцать месяцев»)

Занятие 23. Праздник Сретения Господня.

Занятие 24. Русские богатыри - защитники Отечества.

Занятие 25. Великий пост: о вине и прощении.

Март

Занятие 26. «Начался Великий Пост».

Занятие 27. «Сам пропадай, а товарища выручай»(по сказке «Иван-царевич и серый волк»).

Занятие 28. Иисус Христос и дети.

Занятие 29. «В воскресенье Вербное...».

Апрель

Занятие 30. Подготовка к празднованию Пасхи.

Занятие 31. Празднование Светлого Воскресения Христова. Праздников
Праздник.

Занятие 32. Неделя жен-мироносиц. «Какие женщины у христиан».

Занятие 33. «Кому работа не в тягость, тому доступна и радость» (по сказке
«Как рубашка в поле выросла») Работы в подарок весенним
именинникам.

Май

Занятие 34. «Воин чудесный на белом коне».

Занятие 35. Ко Дню славянской письменности и культуры и дню окончания
детского сада.

Занятие 36. Праздник Пресвятой Троицы. Икона Пресвятой Троицы.

V. Ожидаемые результаты.

1. К концу первого года обучения (4-5 лет) ребёнок будет иметь элементарные представления:
 - о Боге как Творце нашего мира, в котором мы живем;
 - о земной жизни Господа нашего Иисуса Христа и Пресвятой Богородицы;
 - о житиях святых в форме кратких рассказов;
 - об истории творения мира и жизни первого человека в раю;
 - о внешнем устройстве храма, его убранстве, иконах и основных правилах поведения в нем;
 - о годовом круге богослужения на примере основных церковных праздников, а также днях памяти чтимых Святых.
2. К концу второго года обучения (5-6 лет) ребёнок расширит представления:
 - о Боге как Творце нашего мира, в котором мы живем (красота цветов, деревьев, всей природы);
 - о значении крестного знамения;
 - о главных священных книгах христианства: Библии, Евангелии;

- о земной жизни Господа нашего Иисуса Христа и Пресвятой Богородицы;
- о житиях святых в форме кратких рассказов;
- об истории творения мира и жизни первого человека в раю;
- об устройстве храма, его убранстве, иконах и основных правилах поведения в нем;
- о годовом круге богослужения на примере основных церковных праздников, а также дней памяти чтимых Святых.

Познакомится:

- со Священной историей Ветхого завета;
- с пятой и восьмой заповедями Божьими («Чти отца своего и мать свою...», «Не укради»);
- будет различать образы Спасителя, Божией Матери, чтимых святых.

3. К концу третьего года обучения (6-7 лет) ребёнок расширит представления:

- о Боге как Творце нашего мира, в котором мы живем, об истории творения мира и жизни первого человека в раю, о грехопадении и обетовании Спасителя;
- о Священной истории Ветхого завета;
- об отдельных заповедях Божественного Закона;
- об устройстве храма, его убранстве, иконах и основных правилах поведения в нем, церковной утварью, иерархией и чинами служителей;
- о молитве церковной и домашней, о колокольном звоне и церковных песнопениях;
- о дневном и годовом круге богослужения (что такое Литургия, праздники двенадесятые и великие, Господские и Богородичные и т.д.)
- о земной жизни Господа нашего Иисуса Христа: Рождестве Христовым, Крещении, Нагорной проповеди и чудесах, о Его искупительных страданиях и смерти, Воскресении и Вознесении;

- о житиях святых в форме кратких рассказов и о небесном покровителе – святом, имя которого носит;
- об ангельском мире и заступничестве Ангела Хранителя;
- будет различать чудотворные образы Божией Матери, познакомится с историей их обретения.

Изучение эффективности духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Выбор критериев обусловлен особенностями духовно-нравственной сферы личности ребенка. Критерии направлены на понимание трех важнейших частей этой сферы: познавательной (когнитивной), эмоциональной и деятельностной (волевой) с конкретным отношением к Богу, родителям и другим близким людям, окружающей его природой, его отношением к игрушкам, играм, песням, образному слову, к тому, что его радует, что ему близко и дорого.

Они отражают состояние высшей духовно-нравственной сферы ребенка, уровень сформированности ценностных отношений, приобщенности ребенка к высшим ценностям и смыслам.

Уровень духовно-нравственного развития оценивается по трем функциональным показателям, характеризующим развитие каждой из частей духовно-нравственной сферы личности ребенка.

- Познавательные (когнитивные) показатели (П) – отражают наличие необходимых знаний и представлений, понимание основных представлений, знаний, явлений и их признаков;
- эмоционально-чувственные показатели (Э) – фиксируют наличие духовных и нравственных потребностей, желаний и интересов, включенных в характеристики всех названных сфер личности и являющихся движущим началом целостного духовно-нравственного развития личности ребенка; отражают эмоциональные реакции и чувства, обеспечивающие включенность ребенка в нравственную ситуацию и отношения;

- деятельностные (волевые) показатели (Д) – характеризуют уровень развития волевых процессов в ребенке и практическую взаимосвязь всех показателей в нравственной деятельности. Например, не просто знание нравственных норм (т.н. морализирование), а умение заботиться о ближнем, оказывать помощь окружающим и т.п.

Первый критерий духовно-нравственного воспитания – познавательный. Его показателем являются уровень освоения представлений и знаний, и уровень любознательности.

Любознательный– это склонный к приобретению новых знаний. Дети – пытливые исследователи окружающего мира, эта особенность заложена в них от природы. Детская любознательность – важная черта личности ребенка, характеризующая его активное познавательное и нравственное отношение к действительности. Любознательность стимулирует к познанию предметов и явлений окружающего мира.

В соответствии с этим определяются три уровня духовно-нравственного развития ребенка старшего дошкольного возраста по когнитивному критерию:

- низкий уровень - не проявляет интереса и любознательности к духовным и нравственным вопросам.
- средний уровень - по инициативе взрослого, с желанием исследует предмет, ищет ответы на поставленные вопросы.
- высокий уровень - сам проявляет интерес к познанию мира, задает вопросы, обращается к разным культурным источникам, экспериментирует.

Выбор эмоционально-чувственного критерия связан с исследованиями Л.С. Выготского об эмоциях, которые рассматривались им как внутренний психологический механизм связи мышления с чувственно-предметной деятельностью субъекта, который не только пассивно созерцает окружающую действительность, но и относится к ней пристрастно, активно ее изменяет соответственно со своими потребностями и интересами.

Выбор данного критерия связан также с идеей И.А. Ильина о воспитании патриотизма, потребностью углубить и укоренить в жизни русский национальный нравственный характер.

Эмоционально-чувственным показателем является чувство сопереживания, к другому человеку, а также живой природе, выражающееся в понимании состояния другого существа и готовности откликнуться на него (посочувствовать или порадоваться).

Процесс формирования сопереживания проходит три этапа:

- эмоциональное приятие по подражанию взрослым;
- самостоятельное эмоциональное приятие;
- осознание и включение в систему ценностных ориентации личности ребенка.

В соответствии с этим выделены три уровня воспитанности детей старшего дошкольного возраста:

- низкий уровень – по инициативе взрослого ребенок замечает состояние окружающих, но не реагирует на него.
- средний уровень – по инициативе взрослого ребенок замечает состояние окружающих, эмоционально и действенно реагирует на него.
- высокий уровень – сам видит состояние окружающих, предугадывает их затруднения и адекватно реагирует на них в деятельности, поступке.

Один из основных критериев духовно-нравственного развития – деятельностный. Выражается он в том, что ребенок свое отношение к окружающим «проживает» в добрых делах и поступках, получает радость от общения с ними, при этом ощущает свой вклад, свою значимость и причастность к их жизни, тем самым реализуя свою потребность в самоактуализации. Бескорыстное проявление сочувствия в деятельности, поступке рассматривается как фундамент нравственного развития.

Развитие действенно-практического отношения ребенка к окружающим проходит три этапа:

- по подражанию взрослому,

- по инициативе взрослого
- по собственному желанию.

В соответствии с этим мы выделяем три уровня деятельностного (волевого) развития ребенка:

- низкий уровень – действие по подражанию взрослому в совместной деятельности с ним.
- средний уровень – действие по побуждению взрослого в совместной деятельности с ним и самостоятельно.
- высокий уровень – действие самостоятельно, по собственной инициативе в свободной деятельности.

В качестве контрольных диагностических заданий для определения уровня развития духовно-нравственной сферы ребенка возможно использование следующих методов:

- анкета (для воспитателей и родителей);
- проблемные, воспитывающие ситуации;
- проблемные вопросы;
- анализ продуктов деятельности (рисунки детей);
- опрос (родителей, педагогов, работников музеев, библиотек, отделов образования);
- беседа (материалы разговоров с детьми).

Система перечисленных критериев и показателей, характеризующих уровень духовно-нравственного развития, может быть представлена в виде таблицы, которая помогает педагогам видеть принципиальные отличия во внешних проявлениях поведения ребенка.

Показатели уровня духовно-нравственного развития дошкольников.

Критерии	Показатели	Уровни		
		Низкий	Средний	Высокий
Познавательный (когнитивный)	Наличие представлений и знаний о Боге о родном доме, о культурном наследии, природе родного дома. Проявление внимания к людям, любознательности к родному дому, культурному наследию, природе малой Родины.	Владеет внешними представлениями об окружающем мире, называет, перечисляет предметы, события. Знает нормы отношений. Называет правила поведения. Не проявляет любознательности.	Имеет эмоционально-образные представления о настроениях и состояниях людей. С помощью их и по инициативе взрослого высказывает свое отношение к объектам (предметам, событиям) окружающей действительности, свое отношение к людям и событиям, оценивая их с нравственной позиции. По инициативе взрослого обращает внимание на окружающих людей, с желанием исследует объект, ищет ответы на поставленные вопросы.	Много знает, свои познания применяет в свободной самостоятельной деятельности, при аргументации собственного мнения и собственного поведения. Сам проявляет интерес к познанию отношений в окружающем мире. Задает вопросы, о настроениях, состояниях людей, культуре их отношений. окружающего мира, обращается к разным культурным источникам, экспериментирует.
Эмоциональный (нравственный)	Выражение милосердия сопереживания и сорадования близким людям, родному дому, культурному наследию, природе малой Родины	По инициативе взрослого замечает состояние окружающих, но не реагирует на него	По инициативе взрослого замечает состояние окружающих, эмоционально и действенно реагирует на него.	Чувствителен к состоянию других людей. Сам видит состояние окружающих, предугадывает их затруднения и адекватно реагирует на них в деятельности, поведении. Выбирает правильный тон.

Деятельностный (волевой)	Отзывчивость - внимание и умение заботиться о ближнем. Оказание помощи близким и нуждающимся.	Не желает заниматься деятельностью.	Внимание с напоминанием и просьбой о помощи. Действует и слушается с напоминанием и помощью взрослого.	Тактичен и деликатен в отношениях к близким людям, сверстникам и взрослым. Проявляет внимание и милосердие, помощь искренне, по собственной инициативе. Действует и слушается охотно.
	Нравственные качества	Холодность. Невнимание. Своеволие-непослушание Неблагодарность	Милосердие. Благодарность. Стыдливость - совестьливость. Доверие. Послушание.	Послушание. Благодарность. Уважение. Правдивость. Милосердие. Трудолюбие. Ответственность.

Данные критерии должны применяться с учетом специфики каждого возраста. Чем меньше ребенок, тем будут менее четкие представления об уровне его развития.

Таким образом, выбор этих критериев позволяет в определенной мере выявить уровень духовно-нравственного развития детей первых семи лет жизни. Критерии позволяют учитывать и особенности мировосприятия детей дошкольников, заключающегося в том, что нравственные и духовные понятия у ребенка дошкольного возраста формируются в рамках предметно-практического и наглядно-образного мышления, и то, что нравственное сознание ребенка-дошкольника тесно связано с конкретным представлением о том, что ребенку дорого и близко.

V. Методическое обеспечение Программы

1. Группы форм организации обучения:

- по дидактической цели (вводное занятие, занятие по углублению знаний, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий);

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей (экскурсия, конкурс, участие в фестивале, занятие-игра, защита проектов, игра-путешествие, открытое занятие).

2. Методы обучения (словесные, наглядные, практические).

3. Материально-техническое обеспечение Программы:

учебный кабинет;

столы и стулья для педагога и детей;

два шкафа для хранения дидактических пособий, учебных материалов, методической литературы;

ноутбук;

телевизор;

компакт-диски, аудиокассеты;

аудио магнитофон;

мультимедийный проектор и экран.

VI. Список литературы.

1. Бородина А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Культура и творчество в детском саду (образовательная дополнительная программа дошкольного образования). – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015.
2. Закон Божий для семьи и школы со многими иллюстрациями. Сост. прот. Серафим Слободской. – Различные издания.
3. Основы православной культуры. Сост. Харитоновна О.К./ Под ред. прот. Виктора Дорофеева. Книга для учителя (1-й класс). – М.: Издательский дом «Покров», 2002.
4. Основы православной культуры. Первый год обучения. Ч.1:эксперим. Учеб. Пособие для нач. кл. общеобразоват. Шк., лицеев, гимназий/ С.Э. Наперстникова, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М. Меньшиков; М.: Издательство «А2-А4», 2007, Курск:Курск. Гос. Ун-т, 2007.

5. Православная культура: концепции, учебные программы, библиография. / Сост. Самогаев. Под общей ред. иером. Киприана (Ященко) и Л.Л. Шевченко. – М.: Издательский дом «Покров», 2003.
6. Я иду на урок в начальную школу: Основы православной культуры: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2001.

Литература для педагога. Дополнительный список

1. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие для педагогов, специалистов системы дошкольного образования. (Из опыта работы педагогов дошкольных образовательных учреждений Московской области по программе «добрый мир»)/ Редактор – составитель Л.Л. Шевченко. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2015.
2. Мы любим Бога. Первая книга о православной вере. Сост. Иподиакон Виктор Баландин. – М., «Отчий дом», 2012.
3. Воспитание добродетелей. Игумен Киприан (Ященко). – М., «Покров», 2013.
4. Навстречу детским сердцам. Первые беседы для малышей. Автор – составитель Борис Ганаго. – Минск, изд. Белор. Экзархата, 2003.
5. Ганаго Борис. Будем как дети. – Минск, изд. Белор. Экзархата. 2005.
6. Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. М., «Мартис», 1994.
7. Козлов Максим, прот. Детский катехизис. 200 детских вопросов и недетских ответов. – М.: храм мчц. Татианы при МГУ, 2001.
8. Кузнецова Тамара, мон. Основы православной веры.– Рязань, Изд-во «Поверенный», 1999.
9. Основы православной культуры: методические рекомендации для учителей православной культуры/ С.Э.Наперстникова, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М. Меньшиков; Курск. Гос. Ун-т. – Курск, 2007.
- 10.Потаповская О.М. Самые главные праздники. – М., Планета-2000, 2004.

11. Сборник методических разработок для педагогов, специалистов системы дошкольного образования «Дорогою добра»./ Белгородская митрополия. 2013.
12. Сурова Л.В. Методика православной педагогики. – Клин, фонд Христианская жизнь, 2000.
13. Христианский дух в народных пословицах. – М.: Сретенский монастырь, 2000.
14. Четверяков Сергей, прот. Как воспитать и сохранить веру в Бога у детей. – М.: Сретенский монастырь, «Новая книга», «Ковчег», 1999.
15. Бородина А.В. Основы православной культуры. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М., Изд. дом «Покров», 2003.
16. Детям о Христе. – М.: Изд.во Московской Патриархии, «Центр Благо», 2000.
17. Евангелие для детей. – Киев, Почаевская Лавра.
18. Плетнева А.А., Кравецкий А.Г. Церковно-славянский язык. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: РОПО «Дерево добра», 2001.
19. Бахметьева А.Н. Жития святых для детей. – М., Изд-во Сретенского монастыря, 1997.
20. Детская Библия. – М.: РБО, 1997; др. издания.
21. Дмитриевский Дмитрий, прот. История православной христианской церкви. – М.: Русский хронограф, 2003.
22. Журавлев В.К. Рассказы о русской святости, русской истории и русском характере. Книга для учащихся. – М.: АОЗТ «Просветитель», 2004.
23. Закон Божий для семьи и школы со многими иллюстрациями. Сост. прот. Серафим Слободской. Различные издания.
24. Закон Божий для детей/ Сост. Софья Куломзина. Репринт. – М.: Паломник; Русский Хронограф, 2015.
25. Зёрнышки. Добрые истории для малых ребят. – Рязань, Зёрна, 2004 – 2014.

- 26.Зинченко З. Детям о православной вере. Книга для школы и семьи. В 2-х кн. – М.: Троицкое слово; Паломник, 2001.
- 27.Иванова С.Ф. Введение в храм слова. Книга для чтения с детьми в школе и дома. Приложение – рекомендации для учителя. – М.: Школа-Пресс, 1994.
- 28.Медведева И.Я., Шишова Т.Л. Родители и дети: конфликт или союз? – М., «Никея», 2009.
- 29.Доброе слово. Журнал.
- 30.Жития святых для детей различных изданий.
- 31.Периодические издания в помощь преподавателю и учащимся